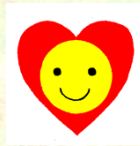


## Terézvárosi Önkormányzat

### SZÍV ÓVODA OM 034348

2021/2022. nevelési év

### ÉVES BESZÁMOLÓ



Készítette:  
Szakácsné Nagy Zsuzsanna  
óvodavezető

2020/2021.  
NEVELÉSI ÉV ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM azonosítója: 034348	Intézményvezető ..... Szakácsné Nagy Zsuzsanna aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében ..... aláírás	Alkalmazotti közösség nevében ..... aláírás
Szülői szervezet nevében ..... aláírás	Közalkalmazotti Tanács nevében ..... aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Készült 2022.09.16.	
P. h.	
Ikt.sz.: .....	

## Tartalomjegyzék

<b>A beszámoló jogszabályi háttere</b>	4
<b>1. A MŰKÖDÉS RENDJE</b>	<b>6</b>
<b>2. HELYZETELEMZÉS</b>	6
2.1. Az alkalmazotti közösség mutatói	6
2.2. A gyermekközösség adatai	7
2.3. A Szív Óvoda gyermekvédelmi nyilvántartásában szereplő adatok	8
<b>3. GAZDÁLKODÁS</b>	9
3.1. Felújítás	9
3.2. Karbantartás	9
3.3. Tárgyi eszköz beszerzés, beruházás	9
3.4. Pályázatokon való részvétel, támogatás	10
3.5. Bér, bérjellegű kifizetések	11
<b>4. A MUNKATERV ÉVES SZAKMAI FELADATAINAK MEGVALÓSULÁSA</b>	12
4.1. Önértékelés, tanfelügyelet, minősítés	12
4.2. A szakmai célok elérését támogató kiemelt feladatok megvalósulása	12
4.3. Megvalósult megbízások, állandó feladatok	12
4.4. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók	14
<b>5. A 2020/2021 NEVELÉSI ÉV KIEMELT FELADATAI ÉS MEGVALÓSÍTÁSUK</b>	<b>14</b>
<b>6. TOVÁBKÉPZÉSEK, ESEMÉNYEK</b>	<b>15</b>
6.1. Továbbképzéseken való részvétel	15
6.2. Értekezletek, események	17
6.3. Munkaközösségek	18
6.4. Tehetségműhelyek, szakkörök	19
<b>7. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA</b>	19
7.1. Szociális hátrányok kompenzálása	19
<b>8. GYERMEKI MÉRÉSEK</b>	20
8.1. Szakemberek által végzett mérések, fejlesztések	20
<b>9. EGYÉB, CSOPORTON KÍVÜLI, DÉLUTÁNI TEVÉKENYSÉGEK</b>	21
<b>10. ELLENŐRZÉS</b>	21
10.1. Külső ellenőrzés	21
10.2. Belső ellenőrzés	21
10.3. Az ellenőrzések megvalósulása	22
10.4. A tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzése	22
10.5. A gazdálkodási feladatok ellenőrzése	23
10.6. A munkaügyi feladatok ellenőrzése	24
<b>11. KAPCSOLATOK</b>	25
<b>12. BELSŐ KOMMUNIKÁCIÓ, KAPCSOLATTARTÁS</b>	26
<b>13. SZERVEZETI KLÍMA</b>	27
<b>14. AZ INTÉZMÉNYT ÉRINTŐ VÁLTOZÁSOK, AZOK KEZELÉSE</b>	27

*Nyilatkozatok, jegyzőkönyvek*

*Melléletek*

## A BESZÁMOLÓ JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- [2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről](#)

### A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:

- [20/2012. \(VIII. 31.\) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról](#)
- [229/2012. \(VIII.28.\) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról](#)
- [363/2012. \(XII. 17.\) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról](#)
- [1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról](#)
- [326/2013. \(VIII. 30.\) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról](#)
- [277/1997. \(XII. 22.\) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről](#)
- [328/2011. \(XII. 29.\) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról](#)
- [15/2013. \(II. 26.\) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről](#)
- [48/2012. \(XII. 12.\) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről](#)

### Oktatási Hivatal:

- [A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelve](#)
- [Összevont Önértékelési kézikönyv, Ötödik, javított kiadás](#)
- [Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, Kézikönyv, Hatodik, javított kiadás](#)
- [Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. hatodik, módosított változat](#)
- [KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés hatodik, javított változat](#)
- [Kompetenciaelemzések és indikátorpéldák](#)
- [Útmutató a Mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz negyedik, javított változat](#)

### Intézményi dokumentumok, beszámolók

- [A Terézvárosi Önkormányzat Szív Óvoda működését szabályozó dokumentumok](#)
- [Munkaközösségi beszámolók](#)
- [Ellenőrzések eredményei](#)

**Tisztelt Fenntartó!**

**Kedves Kollégák, Szülők és Gyermek!**

Az elmúlt nevelési év tervezésénél még nem is sejtettem, hogy mennyi újfajta változással kell majd szembenéznünk az elkövetkezendő időszakban. A pandémiás helyzetet elfogadtuk, megtanultunk vele együtt élni, azonban jöttek újfajta külső és belső, tőlünk független változások, melyeket azonban időben és megfelelően tudtunk kezelni annak érdekében, hogy a gyermekek érdekei a legkevésbé sérüljenek. A Munkatervemben tervezett feladatokat megvalósítottuk, nyitottak voltunk újfajta kezdeményezésekre, folyamatosan kutatjuk a fejlődés lehetőségét, támogatjuk egymást a munkavégzés során. Büszke vagyok munkatársaimra, arra, hogy Önökkel együtt nevelhetjük a ránk bízott gyermekeket legjobb tudásunk szerint! Köszönöm az elmúlt nevelési évben támogatásukat, bizalmukat, megértésüket, segítőkészségüket és aktív közreműködésüket!

Mindannyian arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyermekek örömteli éveket töltsenek az óvodában, önmagukhoz mértén megfelelő ütemben fejlődjenek és az óvoda befejeztével készen álljanak az iskolai életre.

Továbbra is számítunk az Önök, a fenntartónk támogató jelenlétére, segítségére!

A 2021-2022-es nevelési év beszámolója a nevelési év Munkatervével, az óvodai alapidokumentumokkal, a tanfelügyelet fejlesztési tervével koherenciában készült, figyelembe vettem az óvodavezetői pályázatomban terveit.

*Szakácsné Nagy Zsuzsanna*  
*óvodavezető*

## 1. A MŰKÖDÉS RENDJE

### Nyitva tartás, ügyelet

A Szív Óvoda reggel 6 és este 18 óra között tart nyitva, reggel 7 és fél 8, délután pedig 17–18 óra között ügyeletes óvodai csoporttal működünk. A munkaidőt a vezetőhelyettes osztja be, reggel 6 és 7 óra között a törvényi lehetőségeknek megfelelően, az óvodapedagógusok hiányzása esetén év közben többször dajka/pedagógiai asszisztens volt a csoportokban.

A zárva tartások ideje alatt a gyermekek elhelyezése igény szerint mindig megoldásra került a kerület más óvodáival egyeztetve. A zárva tartásokról az SZMSZ-ünknek megfelelően időben tájékoztattuk a szülőket. A betervezett nevelés nélküli munkanapok megtartásra kerültek. Az egész óvodára kiterjedő karantént a nevelési évben nem kellett elrendelni.

## 2. HELYZETELEMZÉS

### 2.1. Az alkalmazotti közösség mutatói

	2021. október 01.	2022. augusztus 31.
Óvodapedagógus/vezető létszám fenntartói engedélynek megfelelően	10/1 fő	10/1 fő
Szakvizsgázott óvodapedagógus	4 fő	4 fő
A 2021/2022-es nevelési évben több személy esetében történt változás. 1 kolléganő pályaelhagyó lett 2021. május 1-vel, 1 kolléganő tartós táppénzen van július 11-től ( babát vár), 1 kolléganő külföldre költözött, 2 kolléganő felmentési idejét tölti június 1-től <b>Minden státusz betöltött.</b>		
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők (dajka, pedagógiai asszisztens)	6 fő	6 fő
Technikai dolgozók (óvodatitkár, karbantartó-udvaros, mosó-vasalónő, konyhai dolgozó) fenntartó engedélye alapján	4 fő	3 fő
Technikai dolgozóknál történt változások: Karbantartó-udvaros személyében változás történt 2x a nevelési év folyamán.		

Év közben bekövetkezett változások óvodapedagógusok személyében		
Változás oka	időpont	létszám
<i>Pályaelhagyó</i>	2022. május 1.	1 fő
<i>Költözés</i>	2022. július 15.	1 fő
<i>Gyermekvárás</i>	2022. július	1 fő
<i>Nyugdíj</i>	2022. június 1 felmentési idő	2 fő

A változásokat az óvoda kollektívája azonnali reagálással, csapatban, összefogással, sok ötletet meghallgatva, azután közös konszenzusra jutva példaértékűen megoldotta! Köszönet illet minden kollégát, azért a munkáért, amit egész évben nyújtottak, a sok hiányzás és az év közben történt személyi hiány ellenére is maximálisan el tudtuk látni a gyermekek nevelés-oktatását, az intézményünk zökkenőmentesen, magas színvonalon tudott működni

## 2.2. A gyermekközösség adatai

<b>Alapító okiratnak megfelelően max. létszám 89 fő</b>	<b>2021/2022 – 5 óvodai csoport</b>	
<b>gyermeklétszám</b>	2020. október 01. 83 fő	2021. augusztus 31. 85 fő
<b>Férőhelyek, kihasználtság</b>	94%	96%
<b>Különleges bánásmódot igénylő gyermekek számának alakulása, ellátottságuk megoldott az intézményben a Józsefvárosi EGYMI által</b>		
<b>SNI-s gyermek</b>	2021. október 01. 2 fő	2022. augusztus 31. 5 fő
<b>BTM-es gyermek</b>	8 fő	7 fő

<b>Külső segítő szakemberek év végi beszámolója alapján a nevelési évben ellátott gyermekek Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VI. kerületi Tagintézménye által ellátott gyermekek száma</b>	
Logopédiai ellátásban részesült gyermekek	27 fő
Gyógytestnevelésben részt vevők	28 fő
Gyermekek egyéni pszichológiai támogatása pszichológus által	2 fő
<b>Józsefvárosi EGYMI utazó gyógypedagógusi ellátás</b>	
Gyógypedagógusok által ellátott gyermekek	2 fő
<b>Intézményünkben dolgozó fejlesztőpedagógus által ellátott gyermekek száma</b>	2 fő

<b>LOGOPÉDIAI SZŰRÉS</b>		
<b>KOFA</b>	<b>SZÓL-E</b>	<b>ÖSSZESEN</b>
10	37	47

A szülők a mérések eredményeiről egyéni fogadó óra keretében lettek tájékoztatva. A mérés eredménye alapján 4 fő kapott beszédindítás terápiát. 2 alkalom/ hét.

Szakszolgálati vizsgálatra / felülvizsgálatra küldött gyermekek száma: 14 fő, ebből 4 gyermek kapott SNI státuszt és 6 gyermek BTM-et. Egy elküldött gyermek vizsgálata a nevelési évben nem lezárult, továbbküldésre került szakértői vizsgálatra.

1 gyermek év közben olyan SNI státuszt kapott amit az intézmény nem tudott ellátni, ezért ő a kerületben másik óvodába iratkozott át januártól.

### 2.3. A Szív Óvoda gyermekvédelmi nyilvántartásában szereplő adatok

Szilágyi Nóra gyermekvédelmi felelős beszámolója alapján

A Család és Gyermekjóléti Szolgálattal jó kapcsolatot ápolunk, intézményünkben szociális segítő segíti munkánkat. 1 esetben kértük a szolgálat segítségét lakhatási helyzet miatt, édesanya ideiglenesen beadta gyermekét a Gyermek Átmeneti Otthonába, de a család lakhatási helyzete megoldódott.

	Halmazottan hátrányos helyzetű	Rendszeres gyermekvédelmi támogatás	Hátrányos helyzetű	Védelem alatt álló család	Családok átmeneti otthonában, anyás csecsemőotthonban lakók	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (szociális nyelvi szempontok miatt)	Családból kiemelt gyermek
2021/2022.	1	2	1	0	1	5	0

#### Beiskolázási adatok

Iskolaköteles korú gyermek a 2021/2022-es nevelési évben	38 fő
Iskolába menő gyermekek száma	27 fő
SNI/ BTMN diagnózis miatt még 1 évig óvodában maradó	2 fő
Szülői kérvény miatt óvodában maradó gyermekek az Oktatási Hivatal engedélye alapján	10 fő

#### Lemorzsolódási mutató

2021/2022. nevelési év	mutatószám (fő)
Óvodai nevelés alól felmentettek száma	0 fő
Külföldre távozó gyermekek száma	3 fő
Másik nevelési intézménybe távozók száma	7 fő
Másik nevelési intézményből átiratkozók száma	7 fő
Az intézményváltások oki hátterében a családok költözése áll, mely az elmúlt időszakban megemelkedett.	

#### Hiányzások alakulása

csoportszám	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás
5 csoport	minden csoportban dokumentált	nem volt
Igazolt hiányzások: orvosi igazolás, óvodapedagógusi, vezetői engedély alapján SZMSZ-nek, Házirendnek megfelelően.		



### 3. GAZDÁLKODÁS

A 202/2022-es nevelési évben még kiemeltebben figyeltünk a takarékosagra, mind a beszerzések, mind pedig az energiatakarítás terén. Az újrahasznosítható anyagokat a takarékoság és környezettudatos magatartás jegyében felhasználjuk, figyelünk a víz-, gáz- és árammegtakarításra. Az elhasznált eszközök folyamatos cseréje megtörténik az intézményben, melyeket a költségvetésünkből finanszírozunk.

#### 3.1. Felújítás

Az intézmény zárva tartási idejében az energiamegtakarítás jegyében a csoportokban, tornateremben, könyvtárban és a vezetői irodában a lámpák energiatakarékos armatúrára cserélése befejeződött. Emeleti szinten két csoport válaszfalának kivételével egy nagy csoportszoba kialakítása valósult meg. Óvoda külső lábuzatának felújítása, belső ajtók mázolása, mosókonyha tisztasági festése az 5 hetes zárás alatt időben elkészült.

A tervezettől eltérően nem valósult meg a tetőfelújítás a beszerzések (világgazdasági helyzet) csúszása miatt. Átütemezésre került a következő évre.

#### 3.2. Karbantartás

A karbantartási munkák egész évben folyamatosan megtörténnek, ezek nem csak a nyárra korlátozódnak. Az intézmény karbantartója a kisebb javításokat, festéseket elvégzi az intézményi költségvetés terhére.

**Nyári karbantartás:** tisztasági festés, mosókonyha ablakrácsának cseréje, foglalkoztatók spalettáinak felújítása, óvoda külső lábuzatának felújítása, belső ajtók mázolása.

#### 3.3. Tárgyi eszköz beszerzés, beruházás

Intézményünk nagyon jól felszerelt eszközállománnyal rendelkezik a Helyi Pedagógiai Programunk megvalósításához. Az elhasznált, megrongálódott eszközöket, melyeket már nem tudunk megjavítani folyamatosan cseréljük, az innovációs eszközöket be tudjuk szerezni, amelyek segítik nevelő-oktató munkánkat. Szakmai anyagokat – elegendő minőségben és mennyiségben – tudunk vásárolni.

Játékvásárlásra, fejlesztő eszközök vásárlására a nevelési évben több alkalommal is lehetőségünk nyílt, ezek beszerzése átgondoltan, fontossági sorrendnek megfelelően történik. Ezen összegek egy része beépítésre került költségvetésünkbe, másik része pályázatokból valósult meg. Tisztító eszközök tekintetében igyekeztünk megtalálni a legolcsóbb beszerzési forrásokat, szem előtt tartjuk a környezetkímélő tisztítószer alkalmazását. Az energiaköltség előirányzata megfelelő volt.

Óvodánkban tovább folytatódik a „zöldítés”, melyhez minden támogatást megragadunk, az önkormányzat az elmúlt nevelési évben is kétszer támogatta plusz forrással az intézmények zöldítését.

***Köszönjük szépen Miyazaki Jun alpolgármester úrnak a Bee-bot megvásárlását, mely hozzájárul a gyermekek egyéni fejlesztéséhez, a szociális hátrányok csökkentéséhez!***

Program kiírója	Elnyert támogatás
Magyar Labdarúgó Szövetség Bozsik Program	50000 Ft értékű tárgyi eszköz

### 3.4. Pályázatokon való részvétel, támogatás

FENNTARTÓI PÁLYÁZATI /TÁMOGATÁS		
Pályázat címe	Összeg	Felelős személy
Környezetvédelmi programok támogatása, eszközbeszerzés	315125 Ft	Szakácsné Nagy Zsuzsanna
A pályázati pénz növény és eszközbeszerzési része lezárult, a programok megvalósítása a 2022-2023. nevelési évre átnyúlik.		
ALAPÍTVÁNYI PÁLYÁZATOK		
Állatok Világnapjához kapcsolódó programtámogatás, Mikulás bábelőadás – újrahasznosított eszközökkel	452000 Ft	Tapasztó Ágnes
Szakmai nevelés támogatása-Mihály napi projekt megvalósítása	410000 Ft	Németh Zsófia
Szakmai nevelés- környezet, egészséges életmódhoz kapcsolódóan tárgyi eszköz vásárlása	383400 Ft	Németh Zsófia

Támogatás megnevezése	2021/2022 nevelési év támogatási összeg	2021/2022 nevelési év felhasznált összeg	2021/2022 nevelési év fel nem használt összeg
Terézvárosi Óvodai Gyümölcstámogatás	187000 Ft	187000 Ft	0 Ft
Terézvárosi Óvodai Támogatás	424915 Ft	424915 Ft	0 Ft
Bee-bot robotméhecske vásárlását támogatta Miyazaki Jun alpolgármester úr, mely hozzájárul a gyermekek egyéni fejlesztéséhez, a szociális hátrányok csökkentéséhez!	224840 Ft.	224840 Ft	0 Ft
Bajza Általános Iskolával közös családi projekt megvalósítása	300000 Ft	300000 Ft	0 Ft

Takaros ÖKO nap	Takarékos			
<b>Neveléshez kapcsolódó nem pénzbeli támogatások:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• tavasszal növénytámogatás</li><li>• szeptemberben óvodai kezdőcsomagot 25 első óvodai évét kezdő gyermeknek osztottunk ki.</li><li>• Ingyenes állatkerti belépőt kapott az óvoda gyereklétszámnak megfelelően, amit 2022. júniusban és következő nevelési v októberében használunk fel.</li><li>• kaptunk környezeti neveléshez kapcsolódó könyveket</li></ul> <p style="text-align: center;"><i>Köszönjük a VI. kerületi Önkormányzatnak, Polgármester Úrnak és a Képviselőtestületnek a nevelési évben nyújtott támogatást, pályázati lehetőségeket!</i></p>				

BLUM program keretében a gyermekek számára Blum egészségcsomag került kiosztásra.

Pályázat címe	Pályázató	Felelős személy	Téma	Időtartam
Okos Óvoda Program	Digitális Jólét Nonprofit Kft.	Mészáros Adrienn	ingyenes óvodai honlap szolgáltatás	2 év 2020–2022. fenntartás időszakában vagyunk
VEKOP Pályázatban való együttműködés ÉBRESZTŐ-ÓRA	Nemzetgazdasági Minisztérium	Csátiné Borbás Andrea	ÉBRESZTŐ-ÓRA színházi nevelés programsorozat	Projekt vége 2025. 08. 31.

### 3.5. Bér, bérjellegű kifizetések

Az óvodapedagógusok a törvényi előírásoknak megfelelően a kötetlen munkaidő 4 óra terhére vállalták a helyettesítéseket a hiányzó kollégák helyett. Köszönöm szépen!

Egyéb megbízási díjat a technikai munkatársaknak fizettünk nyári nagytakarítás és lomtalanítás elvégzésére.

Tehetségműhelyek megtartásáért, az Ovi-zsaru szakkör működtetéséért 6 főnek fizettünk többletfeladat díjat.

A továbbképzési keret az elmúlt nevelési évben elegendő volt, teljes mértékben kihasználtuk a betervezett keretünket.

Jutalmat 2021 decemberében a végzett munka arányában tudtunk osztani a vezetőség döntése alapján.

## 4. A MUNKATERV ÉVES SZAKMAI FELADATAINAK MEGVALÓSULÁSA

### 4.1. Önértékelés, tanfelügyelet, minősítés

A belső önértékelési csoport 2 fővel működött a nevelési év folyamán + a vezető. Az Oktatási Hivatal felületét folyamatosan figyelemmel kísérjük, oldalunkat aktualizáljuk az előírtaknak megfelelően.

Az Önértékelések a 2021–2026. évi önértékelési programnak, és az aktuális éves tervnek megfelelően az adott nevelési évben megvalósultak, a pandémia miatt elmaradt önértékelés ebben a nevelési évben megtörtént. *(Mellékletben BECS beszámoló)*

Önértékelésben részt vett óvodapedagógusok nevelési évben	Tanfelügyelet 2021-2022	Pedagógus kapcsolódó eljárások	életpályához minősítő
P. J.- pedagógus Sz. N.- pedagógus H. K. -pedagógus Sz. N. Zs.- vezetői önértékelés	Nem történt	Nem történt	

### 4.2. A szakmai célok elérését támogató kiemelt feladatok megvalósulása

Intézkedési terv alkalmazása a pandémia időszakára nézve továbbra is alkalmazásra került az OH honlapján megjelenteknek megfelelően.

A jogszabályi és törvényi változások szükségessé tették az SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program tartalmának felülvizsgálatát, kiegészítést, melynek befejezése átnyúlik a 2022-2023-as nevelési év szeptemberére. Az óvodai jó gyakorlat folyamatos bővítése a környezeti nevelés témakörében Világnapokhoz kapcsolódóan történik, mely köré építjük a csoportokban a tervezést.

A Községi kertben lévő parcellánkat folyamatosan gondozzák a gyermekek. Fokozott figyelem volt jellemző egész évben a személyzeti ellátottságra. A dolgozói személyi változások és a folyamatos betegség miatti hiányzások okán folyamatos feladat volt az intézmény biztonságos működtetésének megszervezése, a szakmai színvonalának megtartása. Továbbképzéseken való részvétel, melyek elsősorban az online térben valósultak meg.

### 4.3. Megvalósult megbízások, állandó feladatok

Az egyéni megbízások kiosztása vállalás alapján, esetleg kijelölés alapján történt meg. Figyelembe vettem az előző nevelési év végén kitöltött kérdőív eredményeit azzal kapcsolatban, hogy ki mit vállalna szívesen az óvodában, mi az amit közel érez magához. A feladatok elvégzése sokkal gördülékenyebben és jobb hangulatban történt meg!

Név	Felelős	Feladat megvalósulása
<b>Szülői koordinátor, Terézvárosi Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolat Gyermekvédelmi felelős</b>	Sz. N. Zs.  Sz. N.	Negyedévenként, illetve szükség szerint
<b>Pályázatfigyelés, fényképek gyűjtése, rendszerezése, továbbküldése</b>	P. J. B. A. Sz. N. Zs.	Folyamatosan. Sajnos kevés a számunkra kiírt pályázat. A kerületi pályázatokon minden alkalommal eredményesen veszünk részt.
<b>HACCP-dokumentumok vezetése</b>	S. Sz. K.	Naponta megvalósul
<b>Külsős munkavállalók tájékoztatása az óvoda programjairól</b>	T. Á.	Aktuálisan megtörtént
<b>Zöld fal – szülők tájékoztatása</b>	O. P. S. I. N. K.	Folyamatosan aktualizálva
<b>Elsősegélynyújtó, munkavédelmi képviselő</b>	T. Á.	Aktualitásnak megfelelően valósult meg.
A Tűz- és munkavédelmet az intézményben egy külső a Polgármesteri Hivatal által felkért cég, a Székely és Társa Kft. látja el az intézményben.		
<b>Kapcsolattartás a külső partnerekkel, meghívók készítése, eljuttatása a partnerekhez</b>	S. I. Sz.N. N. Zs.	Alkalmom szerint
<b>Kapcsolattartás a médiával, az SZMK-val</b>	Cs. B. A. Sz. N. Zs.	Folyamatosan a nevelési évben
<b>Ünnepekhez kapcsolódó díszek, tárolása, előkészítése, folyamatos karbantartása, újítása</b>	O. K. H.	Folyamatosan megtörtént
<b>Színházak, előadások megszervezése, kapcsolattartás</b>	S. I.	Feladattervnek megfelelően történt
<b>Szertárak rendben tartása</b>	Sz. N. N. K. T. Á.	Folyamatosan minden kolléga bevonásával valósult meg
<b>Gyakornok mentor</b>	P.J.	Minősülésig folyamatosan történt/történik.
<b>Környezet–mozgás–egészséges életmód munkaközösség</b>	Vezető: O. P.	Folyamatos, havi rendszerességgel tartott foglalkozások

<b>Módszertani munkaközösség megújulás</b>	Vezető: P. J.	<i>Munkaközösségi beszámoló mellékletben</i>
<b>Honlap kezelése</b>	B. A.	Folyamatosan
<b>KT elnök</b>	Sz. N.	Törvényesség betartása mellett történt- <i>beszámoló mellékletben</i>
<b>BECS vezető</b>	S. I.	Elvégzendő feladatok figyelembe vételével történt <i>BECS beszámoló- melléklet</i>
<b>Gyermekvédelmi felelős</b>	Sz. N.	A nevelési év folyamán rendszeresen megvalósult. <i>Gyermekvédelmi beszámoló mellékelve</i>

#### **4.4. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók**

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők és a technikai dolgozó kollégák aktívan kivették részüket a pedagógiai nevelő-oktató munkából, mindent megtettek az óvoda zavartalan működése érdekében. Tevékenyen vettek részt az óvodai programokban, rendezvényeken.

*A karbantartónk személyében a nevelési év folyamán kétszer történt változás.*

### **5. A 2021/2022. NEVELÉSI ÉV KIEMELT NEVELÉSI FELADATAI ÉS MEGVALÓSÍTÁSUK**

*Nevelési évünk kiemelt célja volt az egészséges és kulturált életmódra nevelés a családokkal együtt környezettudatosan a gyermekekért, a jövőért.*

Nevelési célkitűzésünknek megfelelően terveztük programjainkat, vettünk részt különböző továbbképzéseken, a csoportok a nevelési-tanulási terveiket ennek megfelelően tervezték és valósították meg. Család-óvoda közös programot a pandémia miatt csak a tavaszi időszakban terveztünk a környezettudatosság jegyében, azonban kulturális eseményeket szerveztünk az óvodában több esetben. Minden csoportnak megvolt a külön kiemelt sajátossága a célok elérésének az érdekében. Két csoportunk gondozta a fűszerkertünket és a Közösségi kertben lévő parcellánkat, egy csoportunkban az óvodapedagógus beépítette a gyermekjoga elemeit a mindennapi nevelés folyamatába, több csoportban alkalmazták az „Így tedd rá program” elemeit és a mesepedagógiát, rendszeresen használták a Mozgáskottát. Ezeknek az innovatív módszereknek az eredményeit a kollégák megosztották egymással.

A 6 éves kötelező beiskolázást szem előtt tartva a fejlődési naplók eredményeit alapul véve, az elsős tanító néikkel történt beszélgetések konzekvenciáit levonva nagyobb hangsúlyt fektettünk a gyermekek nevelés-oktatásában a figyelem, szocializációs készségek, térben való tájékozódás/ irányok fejlesztésére, az egyéni fejlődési ütemekhez alkalmazkodva a külső szakemberekkel szorosan együttműködve.

- ♥ Az egészséges életmódra nevelésnek továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk, kiemelt figyelmet szenteltünk a tisztálkodási szokások erősítésére, azok berögzülésére, a szabadban való tartózkodás, mozgás fontosságára.
- ♥ Az „Örökös Zöld Óvoda” szellemét továbbra is erősítettük az intézmény gyermek és felnőtt közösségében is. (szelektív hulladékgyűjtés, víztakarékosság, észszerű villanyhasználat, óvodánk minél zöldebbé tétele) pályázatok útján, támogatásokból és saját költségvetésből.
- ♥ Továbbképzéseken való részvétel – folyamatos szakmai megújulásra törekedtünk. Boldog Óvoda program működtetése a kiscsoportosok kivételével.
- ♥ Elnyertük a nevelési év folyamán az Állatbarát Óvoda címet, melynek szellemében neveljük gyermekeinket a belváros adottságait figyelembe véve.
- ♥ Az iskolai életre való felkészítés 3 éves kortól fokozatosan megvalósul. Iskolásaink tanítói és szülői visszajelzések alapján jól veszik az akadályokat.
- ♥ Az integrálás elvét érvényesítjük intézményünkben az SNI-s, BTMN-es, külföldi anyanyelvű és szociális hátrányokkal küzdő gyermekek esetében egyaránt. A tehetség kezdeményekkel rendelkező gyermekeket a csoporton belül és a tehetségműhelyekben is egyénileg fejlesztjük.

***Köszönettel tartozom minden szülőnek és kollégának a kitartásukért, egymás támogatásáért és az egymás iránt tanúsított megértésért az egész nevelési év folyamán!***

## **6. TOVÁBBKÉPZÉSEK, ESEMÉNYEK**

### **6.1. Továbbképzéseken való részvétel**

A továbbképzéseken az ötéves továbbképzési tervet az éves beiskolázási tervet, a Pedagógiai Programunkat és a mérések tapasztalatait vettük alapul.

<b>Fő</b>	<b>A továbbképzés témája</b>	<b>Időtartam</b>	<b>Támogatás összege/Igazolás</b>
P. J.	Munkavédelmi képviselői továbbképzés	16 órás továbbképzés	Igazolás
nevelőtestület	Mérés-értékelés OH továbbképzés	5 óra	Igazolás
Sz. N.	Közoktatási vezető	120 óra szakvizsga	oklevél
Sz. N., N.Zs, Cs.B. A. Sz. N. Zs.	Terepgyakorlat – önkormányzat által szervezett /ősz, tavasz/		Önkormányzat által finanszírozott
alkalmazotti közösség	Epipen használata a gyakorlatban- önkormányzat által finanszírozott és szervezett képzés		Önkormányzat által finanszírozott
B. A.	Alkalmazott Viselkedéselemzés	30 óra	46500 Ft

			tanúsítvány
nevelőtestület	Az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése	5 óra	Ingyenes-OH Igazolás
J. H., P. J. Cs. B. A. H. K. H. N. K.	SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában ADHD és autizmus téma	5 óra	Ingyenes-OH Igazolás
Cs. B. A. J. H.	Gasztrohős palánták óvodapedagógus képzés		Önkormányzat által finanszírozott
S. I.	A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény 62.§ (1.c) által előírt és az Oktatási Hivatal által szervezett az 1-es diabétesszel élő gyermekek és tanulók napköziben speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzésen.		Ingyenes-OH Igazolás
Cs. B. A. P. J.	SNI Szakmai nap és továbbképzés	20 óra/ fő	10000Ft./fő
S. I. T. Á.	DiabMentor	5 óra/fő	Ingyenes-OH Igazolás
T. Á.	Népi játék, néptánc módszertan	30 óra	
H. K.	Egyéni fejlesztési terv készítése BTMN gyermekek számára	5 óra	Ingyenes-OH Igazolás
Sz. N. Zs.	Az önkormányzatok és társulások alá tartozó intézményvezetők részére szervezett tudásmegosztó kurzus		Ingyenes ÁSZ Igazolás
Sz. N. Zs.	ÁBPE -továbbképzés II.-Folyamatalapú integrált kockázatkezelés- a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére.		201500 Ft NAV Tanúsítvány

A helyettesítések minden esetben a továbbképzési tervnek megfelelően történtek.

A Szív Óvoda nevelési programjának sajátosságai, a megújulásra való igény, határozták meg a továbbképzésre való jelentkezőket, melyet nevelőtestületi határozat erősít meg. Az önértékeléssel, tanfelügyelettel és minősítéssel kapcsolatban folyamatosan szélesítjük tudásunkat, amely elengedhetetlen feltétele a megújulásnak, a pedagógus életpálya teljes ismeretének. A törvényi változásokat folyamatosan figyelemmel kísérjük, a változásokat értekezleteken megbeszéljük, e-mailben, zárt facebook-csoporton keresztül értesítjük egymást a változásokról. A szerzett ismeretek hatékonyan beépülnek a mindennapi munkába, az előzetes felkészülésekbe.

Az óvodapedagógusok önképzését folyamatosan támogattuk, kiadványokkal, szakkönyvekkel, az informatikai eszközök folyamatos rendelkezésre állásával.



## 6.2. Értekezletek, események

Időpont	Esemény
2021. szeptember 01.	Az első óvodai nap
2021. szeptember 14.	SZMK szülői értekeztet
2021. szeptember 22.	Almaszedés Törökbálinton
2021. szeptember 28.	Bogaras bácsi interaktív előadása az Állatok napjához kapcsolódóan (alapítvány által elnyert összegből finanszírozott előadás)
2021. szeptember 30.	Magyar népmese napja- nevelőtestületi bábozás
2021. október 05.	Mimó és Csipek bábéltadás
2021. október 07.	Kutyás bemutató- felelős állattartás
2021. október 27.	Kis gömböc VEKOP pályázat bábéltadás
2021. november 03.	SZMK szülői értekeztet
2021. november 08- 12.	Óvodai fényképezés
2021. november 19.	Nevelés nélküli munkanap
2021. november 23.	Karácsonyi vásár, ruha/ játékbörze
2021. november 24.	<b>Szakmai nyílt nap a kisgyermeknevelőknek ELMARADT a járványhelyzet miatt.</b>
2021. november 26.	ÖKO mesekuckó
2021. november 30.	András napi vigadalom- táncház Fordított advent kezdete. Adni jó! Köszönet az SZMK-s szülőknek a szervezésben való aktív részvételért és a szülőknek az együttműködésért!
2021. december 03.	FOGYATÉKKAL ÉLŐK VILÁGNAPJA érzékenyítő játékok az óvodában.
2021. december 06.	Mikulás az óvodában- Jön a Mikulás! Bábéltadás
2021. december 15.	<b>Karácsonyi műsor az aradi utcai bölcsődében ELMARADT</b>
2021. december 17.	Gyermek Karácsony csoporton belül megtartott program. <b>A szülőknek nem adtak a gyerekek Karácsonyi műsort, minden gyermek az online térben üzent a szüleinek.</b>
2021. december 23.	Nevelés nélküli munkanap
2022. január 19.	<b>Elmenő nagycsoportos szülőknek szülői értekeztet elmaradt, fogadó órán egyeztettek az óvodapedagógusok azokkal a szülőkkel akik igényelték.</b>
	<b>TEDDY MACI KÓRHÁZ ELMARADT</b>
2022. január 30.-február 04.	MACI HÉT

2022. február 07.	Nevelés nélküli munkanap
2022. február 16.	SZMK szülői értekezlet
2022. február 21-25.	Farsang hete Pengetős Trió-táncház, jelmezes farsang
2022. március 01.	Pillangó, Katica csoport szülői értekezlet
2022. március 02.	Mókus csoport szülői értekezlet
2022. március 03.	Sün Balázs, Csiga-biga csoport szülői értekezlet
2022. március 09.	<b>Szakmai nyílt nap ELMARADT</b>
2022. március 10.	Március 15. megünneplése- Muzsikás Péter, séta a Kossuth térre
2022. március 25.	VÍZ HETE a VÍZ VILÁGNAPJÁHOZ kapcsolódóan
2022. április 13.	Nyuszi kereső
2022. április 19-23.	FÖLD HETE, FÖLD NAPJA Utazás a Föld körül – Muzsikás Péter előadása
2022. április 25.	Szomjoltóság-tűzoltó bemutató
2022. április 26.	Nyílt nap az óvodánk iránt érdeklődőknek
2022. április 29.	Tánc világnapja előadás az E-10-ben
2022. május 3–5.	Óvodai beiratkozás
2022. május 06.	Gasztrohős – kreatív délelőtt
2022. május 10–13.	MADARAK ÉS FÁK HETE
2022. május 11.	Marica produkció – RÁMPA 3 csoport
2022. május 13, 17.	Séta az Állatkerthbe
2022. május 20.	Nevelés nélküli munkanap
2022. május 23,24.	Utazó planetárium E-10
2022. május 25,26.	Marcipán cica előadás, búcsú az óvodától
2022. május 27.	Ismerkedés a hangszerekkel- hangszer bemutató
2022. május 28.	Takaros Takarékos ÖKO program a szülőkkel, közösen a Bajza Általános Iskolával
2022. június 03.	CSOPORTTÉKA Egyesület előadása – környezeti nevelés
2022. június 7.-10.	Dunabogdányi kirándulás a nagycsoportosoknak
2022. június 13	Szülői értekezlet a kiscsoportos szülőknek
2021. június 14.	Kirándulás Diósjenőre
2022. június 17..	Nevelés nélküli munkanap – nevelési évet záró értekezlet
2022. augusztus 29.	Nevelés nélküli munkanap – évnyitó nevelői értekezlet

### 6.3. Munkaközösségek-munkaközösségi beszámolók mellékletben

A két munkaközösség havi rendszerességgel, esetleg feladathoz kapcsolódóan tartotta értekezleteit a megújulás a szakmai megbeszélések során átadták egymásnak tapasztalataikat, ötleteket cseréltek, hospitálásokon vettek részt, a vezetők részt vettek a vezetői

megbeszéléseken, az események szervezésében, új kolléganők beilleszkedésének elősegítésében.

<b>6.4. Tehetségműhelyek, szakkörök</b>	
Karminca jóga	✓ minden hónapban 2 alkalommal
Csodakút tehetségműhely	✓ kéthetente 1x
„Zeneország” tehetségműhely	✓ 2 hetente 1 alkalommal
Körtemuzika néphagyományok mesével	✓ minden pénteken
Biztonságos Óvoda	✓ 2 hetente 1 alkalommal

## **7. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA**

*Szilágyi Nóra gyermekvédelmi felelős beszámolója alapján*

Óvodai munkánkat a TCSGYK szociális segítője heti 4 órában segítette. Az együttműködést a támogatás jellemezte, elsősorban a kollégák közötti kommunikáció és megkeresés jellemző, a szülők ismerkednek a lehetőséggel. A kiemelt figyelemmel kísért családjainknál bekövetkezett pozitív változások köszönhetőek a gyermekekről felvett anamnézisnek, családlátogatásoknak, odafigyelésnek, naprakész információknak, szülőkkel való kommunikációnak és a Terézvárosi Család- és Gyermejkölési Központtal és az óvoda védőnőjével való jó, és szinte napi kapcsolatunknak, kölcsönös együttműködésünknek. A kerületi Gyermejkölési Szolgálat év elején szükségfelmérést végez az intézményekben, helyzetfelmérés és az igényelt szolgáltatások tervezése miatt munkatervükbe ezek az eredmények beépítésre kerülnek. A TCSGYK 1 alkalommal megbeszélést tartott a kerület intézményeivel. Legfontosabb feladatunk tartjuk továbbra is a prevenciót.

### **7.1. Szociális hátrányok kompenzálása**

A nehezebb körülmények között élő családokat az önkormányzat által biztosított támogatási lehetőségekről tájékoztatjuk, a külföldről érkező, hozzánk felvételt nyert menekült családokra kiemelten figyelünk, megfelelő információval látjuk el őket.

A külföldi anyanyelvű gyermekek esetében a fejlesztő pedagógusunk magyar nyelvi támogatást nyújt, a csoportba járó szülők segítik egymást, többek között tolmácsolással is.

Arra törekszünk, hogy a nehéz helyzetben élő családokat megismerjük és segítsük. Elsődleges célunk, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat óvodánkban. Az intézmény vezetője, a gyermekvédelmi felelősök, az óvodapedagógusok és a dajkák, valamint az óvoda egyéb dolgozói összehangolt munkája teremti meg a feltételeket. Az esélyegyenlőtlenségek csökkentése mellett kiemelt a befogadó környezet megteremtése, a kialakult előítéletek lebontása, az újabb előítéletek kialakulásának megelőzése, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit szem előtt tartva biztosítják és védik a gyermekek jogait biztosítva az egyenlő hozzáférést az esélyegyenlőségi törvényben megfogalmazottak szerint. Figyelemmel kísértük a hiányzásokat, különösen a tanköteles korú gyermekek esetében. Az idei nevelési évben sem volt olyan eset, amikor a szülőt gyermeke tartós hiányzása miatt kellett volna figyelmeztetni.

Az óvodapedagógusok kiemelt figyelemmel fordulnak a gyermekek felé, igyekeznek a beilleszkedésüket megkönnyíteni, figyelembe venni a más kultúrából érkezés nehézségeit, segítve a magyar szokások megismerését, nyelvi nehézségeiket.

## 8. GYERMEKI MÉRÉSEK

A Szív Óvoda gyermekei egyénre szabott csoporton belüli és külső szakemberek általi fejlesztésben vesznek részt, melynek alapja elsősorban az óvodapedagógusok megfigyelésén alapszik. A gyermekek csoportban elfoglalt helyének meghatározására a megfigyeléseket szociometriai méréssel egészítjük ki.

Valamennyi gyermekünkről az óvodába lépés első hónapjától kezdve fejlődési naplót vezetünk. Az SNI és BTMN-es gyermekeink számára az egyéni fejlesztési tervek elkészítése a csoportos óvodapedagógusok és a külsős szakemberek közös munkájának eredménye, a kollégák között folyamatos megbeszélés történik a gyermek fejlődéséről.

A csoportok nevelési terveik megfogalmazásakor a különböző mérések eredményeit vették figyelembe, melyeket félévente ellenőriznek és módosítanak. A félév végén, az ismételt mérés dönti el a további fejlesztést, konzultálva a szülőkkel, külső segítő szakemberekkel. A kidolgozott ILLEMBERKE programunk óvodánkban évek óta sikeresen működik a gyermekek neveltségi szintjének magasabbra emelésében, ebben segít bennünket a Boldog Óvoda program is. Az óvodai év végi mérések összesítését a vezető készítette el, mely alapja a következő nevelési év kiemelt feladatainak meghatározásában.

### 8.1. Szakemberek által végzett mérések-fejlesztések

#### *Logopédiai mérés*

- 3 évesen KOFA – kommunikációs fejlődési adattár
- 5 éves tanköteles korú gyermekek SZOL-E mérése, melynek eredménye a fejlesztések alapját képezik.

#### *Fejlesztő pedagógus által alkalmazott mérés:*

Nem sztenderd szűrőeszköz, a VI. kerületben kidolgozott és egységesen alkalmazott tanulási részképességeket szűrő mérést alkalmaz a fejlesztő szakember.

Minden fejlesztésre szoruló gyermek ellátást kapott intézményen belül.

A csoportokban a megfigyelés az elsődleges mérőeszköz kiegészítve a családlátogatások tapasztalataival, anamnézis eredményeivel. A gyermekek csoportban elfoglalt helyére a szociometriai mérést végzünk évente 2 alkalommal, kiscsoportban évi egy alkalommal.

Az SNI-s gyermekekre egyéni fejlesztési tervet készítenek a pedagógusok közösen az utazó gyógypedagógussal.

A mérések eredményéről ebben az évben is két alkalommal személyes tájékoztatást kaptak a szülők fogadóórákon.

Nagycsoportosok kimeneti mérése május hónapban történt meg. Ennek eredménye a fejlesztő pedagógus beszámolójában található. A mérések eredményeinek kiértékelését követően

szakmai konzultáció következik az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok külső pedagógiai munkát segítők között.

## **9. EGYÉB, CSOPORTON KÍVÜLI DÉLUTÁNI TEVÉKENYSÉGEK**

Tehetségműhelyek heti rendszerességgel valósultak meg, melyet óvodapedagógusok tartottak az 5. életévüket betöltött gyermekeknek több témában. A tehetségígéretek kibontakoztatása a szülőkkel és a csoportos óvodapedagógusokkal közösen történik.

Zeneovi foglalkozás heti 2 alkalommal a Tóth Aladár Zeneiskola – intézményünk a Zeneiskola telephelye.

Foci ovi – Bozsik program keretében

Rocky ovi- zene és mozgás megszerettetése

Angol – KidsCastle

A beindított délutáni tevékenységeket előzetes szülői felmérés előzi meg.

## **10. ELLENŐRZÉS**

### **10.1. Külső ellenőrzés**

Állami számvevőszéki ellenőrzés a 2020-2021. nevelési évben megtörtént, melynek eredményét a 2021-2022. nevelési évben kaptuk meg. A hibák javítására folyamattervet dolgoztunk ki, melyet folyamatosan felülvizsgálunk. Az jobb eredmény elérése érdekében továbbképzésen vettem részt adott témában.

### **10.2. Belső ellenőrzés**

A Szív Óvoda működése érdekében a vezetőség az alábbi területeken végzett ellenőrzéseket a 2021/2022. nevelési évben:

- ✓ Szakmai – pedagógiai tevékenység ellenőrzése
- ✓ Tanügy – igazgatási feladatok ellenőrzése.
- ✓ Gazdálkodási feladatok ellenőrzése.
- ✓ Munkaügyi feladatok ellenőrzése.
- ✓ Technikai dolgozók ellenőrzése.

A belső ellenőrzés célja

- ♥ A törvényes működés, a helyi szabályzatok ismerete és betartása.
- ♥ A tervezett feladatok kellő időben és megfelelő minőségben történő megvalósulása.
- ♥ Megfelelő mennyiségű és minőségű információk gyűjtése, elemzése.
- ♥ A tényleges állapot és pedagógiai cél összevetése.
- ♥ A megvalósulás értékelése, ténymegállapítás és értékelés.
- ♥ Visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról.
- ♥ Önértékelés elősegítése.

### 10.3. Az ellenőrzések megvalósulása

#### *Pedagógiai munkát közvetlenül segítők – technikai dolgozók értékelése óvodavezető-helyettes beszámolója mellékletben.*

Az óvodavezető-helyettes által meghatározott belső ellenőrzési előre egyeztetett szempontsor alapján történt meg. Kiemelt szerepet töltött be az ellenőrzésben a higiénés szabályok betartása, fertőtlenítés és a szülőkkal való kapcsolattartás, kommunikáció a megváltozott helyzetben.

#### *Eredmények*

A kolléganők kiemelt figyelmet fordítottak az egészségügyi szabályok betartására/betarttatására.. Az információk mindenkire időben eljutottak, többféle csatornát használunk az információáramlásra a kollégák között is. Mindenki munkakörének megfelelően látja el a feladatait.

### 10.4. A tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzése

A munkatervnek és az intézkedési terveknek megfelelően történt. Az ellenőrzések igazolása a dokumentációkban megtalálható. Felelősök az óvodapedagógusok – folyamatos dokumentumvezetés. Ellenőrzést az óvodavezető, vezető-helyettes végezte.

Terület	Megvalósulás
Tanügy-igazgatási dokumentumok ellenőrzése	minden hónap első keddje
Mulasztási naplók megnyitása	2020. szept. 01.
Mulasztások igazolása	minden hónap első keddje
Óvodakötelezettséggel kapcsolatos feladatok.	folyamatosan a nevelési év folyamán
Éves statisztika elkészítésének tartalmi ellenőrzése	október eleje, május 31., augusztus 31.
Az óvodai nevelésnélküli munkanapjainak szülői elfogadását igazoló jegyzőkönyvek elkészítésének ellenőrzése.	folyamatosan a Házirendben meghatározottaknak megfelelően.
Írásbeli szülői nyilatkozat beszerzése a szülőktől, GDPR nyomtatvány aláírása, szülői nyilatkozatok	szeptember 15.
Tanköteles korba lépő gyermekek iskolakészültségének felmérése, az egyénileg szükséges intézkedések megtétele. A szülők tájékoztatása.	november hónapban
A beiskolázás megszervezése, segítése, ellenőrzése.	iskolai beiratkozás időpontjáig.
Gyermekvédelmi munka ellátása, nyilvántartások naprakésztsége.	folyamatos egész nevelési évben.
Iratkezelési feladatok ellátása.	folyamatos egész nevelési évben.

Az óvoda téli-nyári zárásának elfogadtatása a szülőkkel.	december első hete, február 15.
Zárási jegyzőkönyvek aláírása legkésőbb egy héttel a zárás előtt	december, május hónapban
Gyermeki fejlődést nyomon követő napló ellenőrzése	november, május
Innovációs tevékenységek a stratégiai terv szerint	folyamatosan
Iskolába menő nagycsoportosok mérése	május hónapban

### Csoportlátogatások, hospitálások

Terület-látogatás	Részvevők	Látogatott
Tevékenység látogatása, a tervezés dokumentumainak áttekintése minden csoportban.	óvodavezető, munkaközösségvezetők, vezetőhelyettes, gyakornok	óvodapedagógusok
A látogatások előre megtervezett, egyeztetett időpontban történnek, a Pedagógiai Programunkkal megegyező, magas színvonalú szakmai munka jellemző a kollégáimra! Gyakornok kollégánő látogatása kétszer történt meg az adott nevelési évben.		
Terület-hospitálás	Részvevők	Látogatott
Gyakornok kollégánő hospitált a saját és más csoportokban.	gyakornok kollégánő	óvodapedagógusok
A gyakornoki hospitálások célja az óvoda és az ott folyó szakmai munka megismerése volt.		

### 10.5. A gazdálkodási feladatok ellenőrzése

A gazdálkodási feladatok ellenőrzése	
Terület	Megvalósulás/felelős
Tárgyi feltételek javításával kapcsolatos feladatok ellátása, eszközök beszerzése, állapotfelmérés.	✓ december hónapban és nevelési év végén. óvodavezető
Selejtezés, leltározás	✓ december 17. óvodatitkár, vezetőség tagjai, dajkák: Horbász Gáborné, Horváth Erika
Nyilvántartások vezetése	✓ folyamatosan óvodatitkár
Térítési díjak befizetésének ellenőrzése.	✓ minden hónap 15. napjáig óvodatitkár, óvodavezető-helyettes

A normatívák igénylése, lemondása, zárása, KIR frissítése	✓ szeptember 01., szept. 28, november 16, január 31, május 13 óvodavezető, óvodatitkár
KIR pénzügyi statisztika, adatszolgáltatás	✓ május 15., október 01. óvodavezető, óvodatitkár
Következő évi költségvetés elkészítése	✓ január első hete óvodavezető
Előző gazdasági év költségvetésének elszámolása	✓ március hónapban óvodavezető
Pályázati pénzekkel történő időbeni elszámolás	✓ folyamatosan határidőknek megfelelően pályázatok készítői

#### 10.6. A munkaügyi feladatok ellenőrzése

Terület	Megvalósulás	Ellenőrzést végzi/ gyakoriság
Az óvodai dolgozók munkaidő-beosztásának, munkarendjének kialakítása, betartásának ellenőrzése.	✓	Egész év folyamán bármikor lehetséges vezetőség tagjai megbeszélés alapján
Közalkalmazottak előmenetelével, a munka díjazásával kapcsolatos feladatok ellátása.	✓	Fenntartó, vezető december hónapban ellenőrzés
A dolgozók személyi ügyeivel kapcsolatos feladatok ellátása.	✓	Egész évben folyamatosan óvodavezető
Szabadságolási terv elkészítése, nyilvántartásának vezetése.	✓	Havonta, nyári szabadság előzetes elkészítése március hónapban óvodavezető, óvodavezető- helyettes
Munkaidő nyilvántartása	✓	Havonta óvodavezető - helyettes
Munkakörnek megfelelő munkavégzés	✓	folyamatosan a nevelési évben



## 11. KAPCSOLATOK

### ➤ Fenntartó

A szakmailag megindokolt kéréseinket a lehetőségekhez mérten a Képviselőtestület támogatja, munkánk minél eredményesebb végzéséhez biztosítják a feltételeket.

Az önkormányzattal, azon belül a Humánszolgáltatási Főosztállyal kapcsolatunk napi szintű, jó kommunikáció jellemző.

### ➤ Szülők

A hagyományos kapcsolati formák természetesen ebben a nevelési évben is folyamatosan működtek. Megtartottuk a fogadó órákat, a szülői értekezleteket, az egyéni igények figyelembe véve.

Valamennyi gyermek szüleit tájékoztattuk a nevelési évben gyermekük fejlődéséről, a fejlesztés lehetőségeiről 2 alkalommal írásban. Kiemelten fontos számunkra a kétoldalú kölcsönös kommunikáció.

Igyekeztünk megfelelő tájékoztatást nyújtani a szülőknek az óvoda életéről, megpróbáltunk hasznos ötleteket adni az egészséges életvezetéshez, a környezettudatossághoz a mindennapokban, a „Zöld fal” felületén és a honlapunkon egyaránt.

A csoportok levelezőlistájukat, folyamatosan működtetik információközlésére. Az online kapcsolattartás további formáinak továbbra is jelentős szerepe van:

- óvoda honlapja
- zárt Facebook-csoportok

### ➤ SZMK tevékenysége

SZMK-s szülői értekezletet az elmúlt nevelési évben kétszer tartottunk, ahol az aktuális dolgok, előttünk álló közös feladatok megoldása került napirendre. A szülői javaslatokat igyekszünk beépíteni az óvodai életünkbe.

Köszönjük az információk átadását a csoportokon belül!

### ➤ Terézvárosi Vagyonkezelő Nonprofit Zrt.

A működésünkhöz elengedhetetlen sürgős hibák kijavítása megtörtént, az együttműködésünkön folyamatosan változtatunk, javítunk. Az információáramlás az elmúlt nevelési évben gyorsabb és zökkenőmentesebb volt az előző évekhez képest! Köszönjük szépen!

### ➤ Bölcsőde, iskola, egyéb intézmények

**Online térben történt a kapcsolattartás ezekkel az intézményekben, mely elsősorban a beiratkozási időre esett. Az iskolák elégedettségmérése kidolgozás alatt van.**

*Nyílt napjaink az óvodában elmaradtak, a szülőkkel és más szakmai partnereinkkel történt egyeztetés eredményeképpen.*

A külső kapcsolatok a mindennapokban kiemelten a terézvárosi intézményeket jelenti. Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk a Fasori Kicsinyek óvodájával. Eredményes kapcsolatunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, amiben szerepet játszik az intézményünkben szociális segítő munkája és a szakmai vezetővel és az esetmenedzserekkel való folyamatos kapcsolatunk. A Terézvárosi Szakszolgálattal a kapcsolatunk kielégítő, a fejlesztésre szoruló gyermekeink ellátása folyamatosan megtörténik. A JEGYMI gyógypedagógusa ellátta az SNI-s gyermekeink előírt fejlesztését.

A *védőnővel* jó kapcsolatot ápolunk, látogatásai rendszeresek. A 2021/2022. nevelési évben megfogalmazott célokat teljesítettük, óvodánk iránt nagy az érdeklődés, szakmai munkánk elismert.

- **Közösségi feladatok ellátása, segítségnyújtás**  
A nyár folyamán 2 közösségi szolgálatát ellátó diák töltötte nálunk munkáját.
- **Külsős 8 hetes gyakorlatok megvalósítása/ gyakorlati államvizsga megvalósítása.**  
Óvodánkban a tavaszi időszakban 3 óvodapedagógus hallgató töltötte államvizsgával egybekötött 8 hetes külsős szakmai gyakorlatát.  
Gratulálunk mindhármuknak a sikeres államvizsgához!
- **Civil szervezetekkel való kapcsolatunk**  
Eötvös 10 Közösségi és Kulturális Szintér, Nem Adom Fel Alapítvány, Csoporttéma Egyesület, Teddy Maci Kórház Alapítvány, Boldog Óvoda, Zöld Óvodák Hálózata, Budapesti Bábszínház, Csoporttéma Egyesület.
- **Alapítványunk**  
A Szív Óvoda Gyermekeiért Alapítvány a nevelési évben kétszer nyert pályázatot. Több szülő támogatta óvodánk alapítványát. Köszönjük szépen!
- **Az Oktatási Hivatallal** kapcsolatunk többértű, tanügyi, minősítéssel/ tanfelügyelettel, továbbképzésekkel kapcsolatban keressük fel a hivatalt, kétirányú kommunikáció jellemző.
- *Fejes József* kertész – Nagyon szépen köszönjük a tanácsait, mely segít bennünket a növények gondozásában.

## 12. BELSŐ KOMMUNIKÁCIÓ, KAPCSOLATTARTÁS

Az óvodán belüli kommunikáció folyamatos fejlesztése megtörténik. A kapcsolattartásban egyre hangsúlyosabb szerepet kap az internet használata, elsősorban a belső levelezési rendszerek, különböző online csoportok működtetése az intézményen belül a dolgozók körében. Fontosak a heti egyszeri megbeszélések az óvodapedagógusok között, a dajkai megbeszélések az aktualitásoknak megfelelően vannak megtartva. A vezetőség megbeszélései aktualitásnak megfelelően, igyekszünk a havi megbeszéléseket rendszeresíteni. Az óvodában működik a Közalkalmazotti Tanács, melynek elnöke a vezetőségi megbeszéléseken jelen van. A vezetőségi tagok nagyobb mértékű bevonása megtörtént az intézményben (ellenőrzések, tervezések, döntésekben való nagyobb fokú részvétel).

### **13. SZERVEZETI KLÍMA**

Az új munkatársak zökkenőmentes beilleszkedését nagymértékben segítette az, hogy óvodánk életébe már munkakezdés előtt betekintést nyerhettek, megismerkedtek a gyerekekkel, az itt dolgozókkal. Az új kollégákat mentor segítette a beilleszkedésben. *Két év kihagyás után ismét meg tudtuk tartani a közös karácsonyi vacsorát, és csapatépítő Nordic walkingozáson vettünk részt júniusban, ahol különböző játékokkal is megismerkedtünk. A következő nevelési évet már nem az intézményünkben kezdő kolléganőket elbúcsúztattuk.*

Az elmúlt nevelési év az óvodánkban bekövetkező személyi változások miatt rendkívüli volt, azonban óvodánk dolgozói a szülők egymással együttműködve, egymást támogatva igyekeztek minél zökkenőmentesebbé, és elviselhető tenni a nehéz helyzetet, minden érintett számára. Bízunk benne, hogy az előttünk álló nevelési év könnyebben megvalósítható feladatokat állít elénk.

### **14. AZ INTÉZMÉNYT ÉRINTŐ VÁLTOZÁSOK, AZOK KEZELÉSE**

A világban, szűkebb környezetünkben és az intézményen belül végbement változások több esetben azonnali, azonban átgondolt, nem elhamarkodott döntést, cselekvést várt el részemről és a kollektíva részéről is. Ezt úgy tudtuk megvalósítani, hogy közösen gondolkodtunk, kommunikáltunk, készek voltunk az intézmény érdekét a magunk érdeke elé helyezni, kompromisszumokat kötöttünk. Igyekeztünk meglátni a fejlődés lehetőségét és konstruktívan reagáltunk a változásokra. Igazi csapatként működött együtt szülő, óvodapedagógus a felmerülő akadályok minél hamarabbi megoldása érdekében. Köszönöm a fenntartó támogatását és bizalmát!

*A beszámoló elkészítésekor figyelembe vettem a tanfelügyeleti intézményi ellenőrzéshez kapcsolódó intézkedési tervemet, a kollégák beszámolóit, mérési eredményeinket.*

**A 2021/2022-es nevelési évben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, a törvényes keretek között működött intézményünk.**

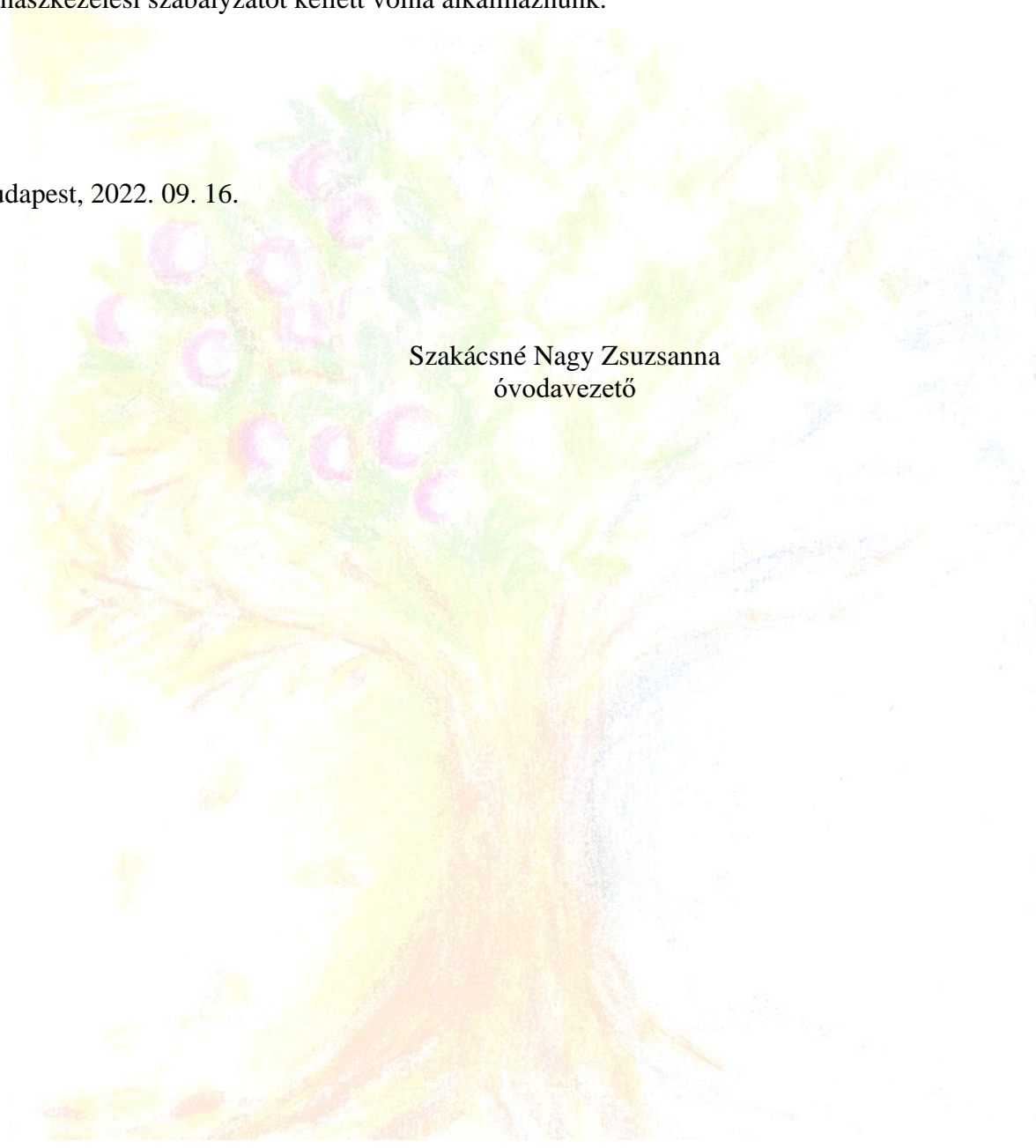
Budapest, 2022. 09. 16.

Szakácsné Nagy Zsuzsanna  
óvodavezető

## Nyilatkozat

A 2021/2022. nevelési évben intézményünkben nem éltek a szülők olyan panasszal, amelynél  
Panaszkezelési szabályzatot kellett volna alkalmaznunk.

Budapest, 2022. 09. 16.



Szakácsné Nagy Zsuzsanna  
óvodavezető

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A 2021/2022. nevelési év Beszámolóját készítette Szakácsné Nagy Zsuzsanna óvodavezető az óvodapedagógusok beszámolóí alapján

Ph.

.....  
óvodavezető

Kelt: Budapest, 2022. 09. 26.

Az óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott az óvodában nevelőtestület:

Kelt: Budapest, 2022. 09. 26.

.....  
nevelőtestület nevében névalírás

Az óvodában működő Szülői Szervezet

Kelt: Budapest, 2022. 09. 26.

.....  
Szülői Szervezet képviselője

Az óvodában működő Közalkalmazotti Tanács:

Kelt: Budapest, 2022. 09. 26.

.....  
Közalkalmazotti Tanács képviselője

Az óvoda **nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében** a 2021/2022. nevelési év Beszámolóját 2022. szeptember 26. napján tartott határozatképes ülésén a ..... sz. határozatával , 100%-os igenlő szavazattal **elfogadta**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt: Budapest, 2022. 09. 26.

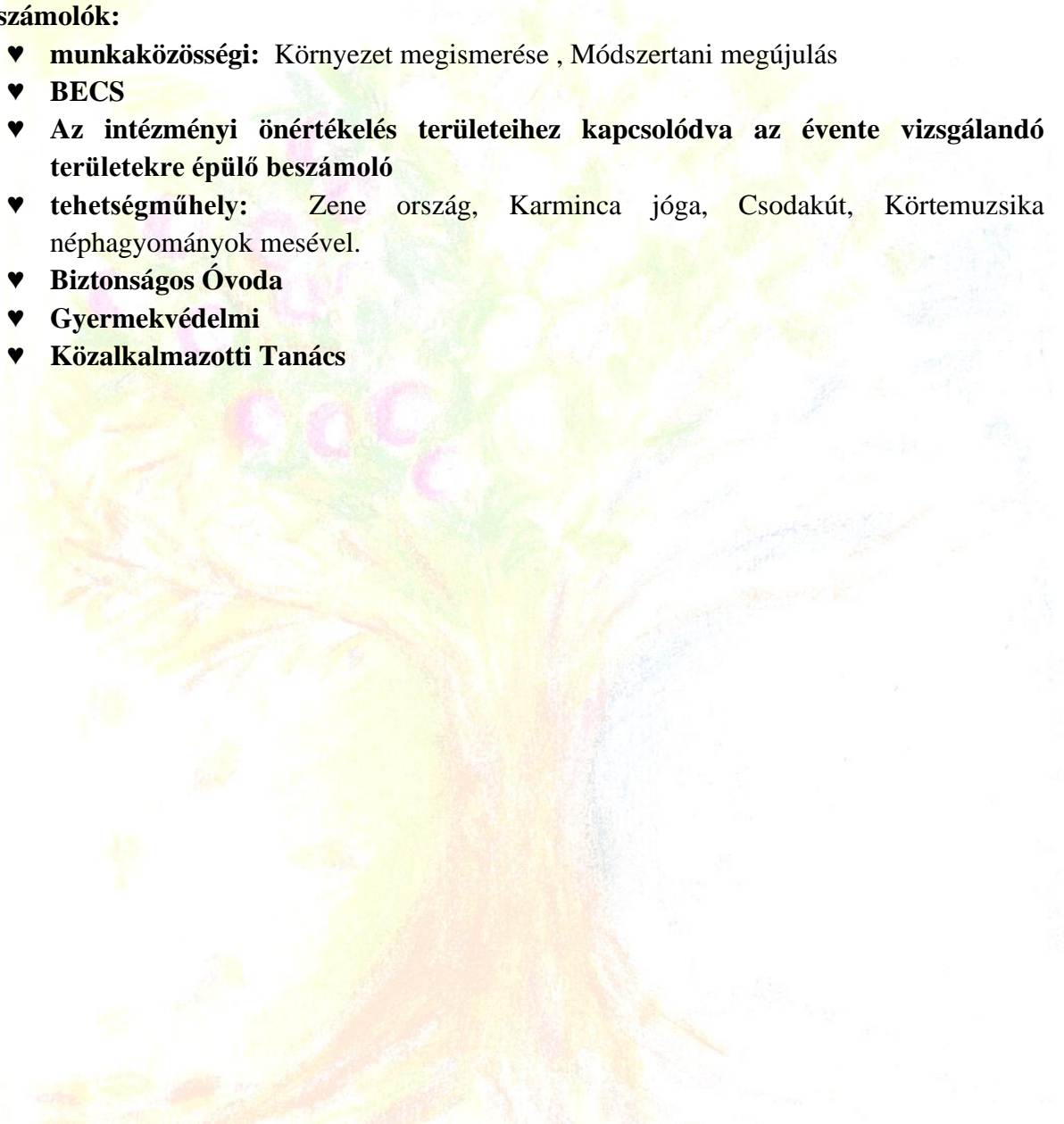
.....  
nevelőtestület nevében névalírás

## Mellékletek

♥ jegyzőkönyvek, jelenléti ívek.

### **Beszámolók:**

- ♥ **munkaközösségi:** Környezet megismerése , Módszertani megújulás
- ♥ **BECS**
- ♥ **Az intézményi önértékelés területeihez kapcsolódva az évente vizsgálandó területekre épülő beszámoló**
- ♥ **tehetségműhely:** Zene ország, Karminca jóga, Csodakút, Körtemuzsika néphagyományok mesével.
- ♥ **Biztonságos Óvoda**
- ♥ **Gyermekvédelmi**
- ♥ **Közalkalmazotti Tanács**



1063. Budapest, Szív utca 6.  
OM: 034348  
Iktatószám:

### **Jegyzőkönyv**

Készült 2022.\_09. 26-án, a Szív Óvodában megtartott értekezleten.

A 2021/2022-es nevelési év vezetői beszámolója és a 2022/2023. nevelési év Munkaterve előzetesen e-mailen keresztül kiküldésre került a nevelőtestület tagjainak tanulmányozásra.

Jelen vannak: Szakácsné Nagy Zsuzsanna óvodavezető, mint előterjesztő

8 fő óvodapedagógus

1 fő fejlesztőpedagógus (jelenléti ív mellékelve)

Szakácsné Nagy Zsuzsanna óvodavezető elsőként felkéri Németh Zsófiát a jegyzőkönyv vezetésére, Csátiné Borbás Andrea vezető helyettes a jegyzőkönyv hitelesítésére.

**A testület ezt 9 igen (100%) szavazattal elfogadja.**

Napirendi pontok:

**1. 2021/2022-es nevelési év óvodavezetői beszámolójához kapcsolódó észrevételek, javaslatok, elfogadása a beszámolóknak.**

**2. 2022/2023. nevelési év munkatervéhez előterjesztése, kapcsolódó észrevételek, javaslatok, elfogadása a munkatervnek.**

**1. A vezető felkéri a nevelőtestületet, hogy először véleményezzék a Beszámolót.**

Az éves vezetői beszámolót Szakácsné Nagy Zsuzsanna, az intézmény vezetője nagy körültekintéssel, a jogszabályi előírások figyelembevételével készítette el. A beszámoló a munkaterv szerkezetét követve alapos, részletesen és átfogóan mutatja be a 2021-2022-es nevelési év intézményi tevékenységeit. A beszámoló megismerése után kitűnik, hogy az intézményvezető a fontosabb, intézmény életét érintő kérdésekben kikéri a nevelőtestület véleményét, döntéseit ezekkel összhangban hozza meg. Az intézmény zavartalan működéséhez szükséges feladatokat felosztja a nevelőtestület tagjai között. A szakmai munka ellenőrzése a szempontok részletes meghatározásával, a pontos időpontok kijelölésével mindenki számára egyértelmű, jól követhető. Tartalmazza a személyi és tárgyi feltételeket, azok változásait, valamint a megvalósult és a megvalósításra váró projekteket is. A táblázatok átláthatóak és könnyen értelmezhetőek. A gyermekek fejlődésének mérése, ennek nyomkövetése érthetően dokumentált.

A beszámoló tárgyilagos és logikus felépítésű, emellett jól tükröződik a nevelőtestület színvonalas szakmai munkája és elhivatottsága, valamint a partnerekkel és a fenntartóval való jó együttműködés, melyről az óvodavezető több ponton is említést tesz.

A beszámolóból kitűnik, hogy az intézmény innovációra nyitott, a lehetőségeket az újításra keresi alkalmazza.

Az óvoda vezetője szavazásra bocsájta a Vezetői beszámoló elfogadását.

***Az óvoda nevelőtestülete nyílt, egyhangú (9 igen) szavazattal elfogadja a Terézvárosi Önkormányzat Szív Óvodájának 2021/2022. nevelési évről szóló beszámolóját.***

**2. A vezető felkéri a nevelőtestületet, hogy véleményezzék a Munkatervet.**

A munkatervben az óvodavezető mindenre kiterjedő, részletes, pontos feladatokat határoz meg, épít az előző nevelési eredményeire, alapul veszi azokat. Minden lényeges, óvodánkat

érintő információ megtalálható benne, a feladatok meghatározása követhető, a tervezés az intézményi kompetenciákra épül. A jogszabályi változások beépítésre kerültek a Munkatervbe.

Az óvoda vezetője szavazásra bocsájtja a Munkaterv elfogadását.

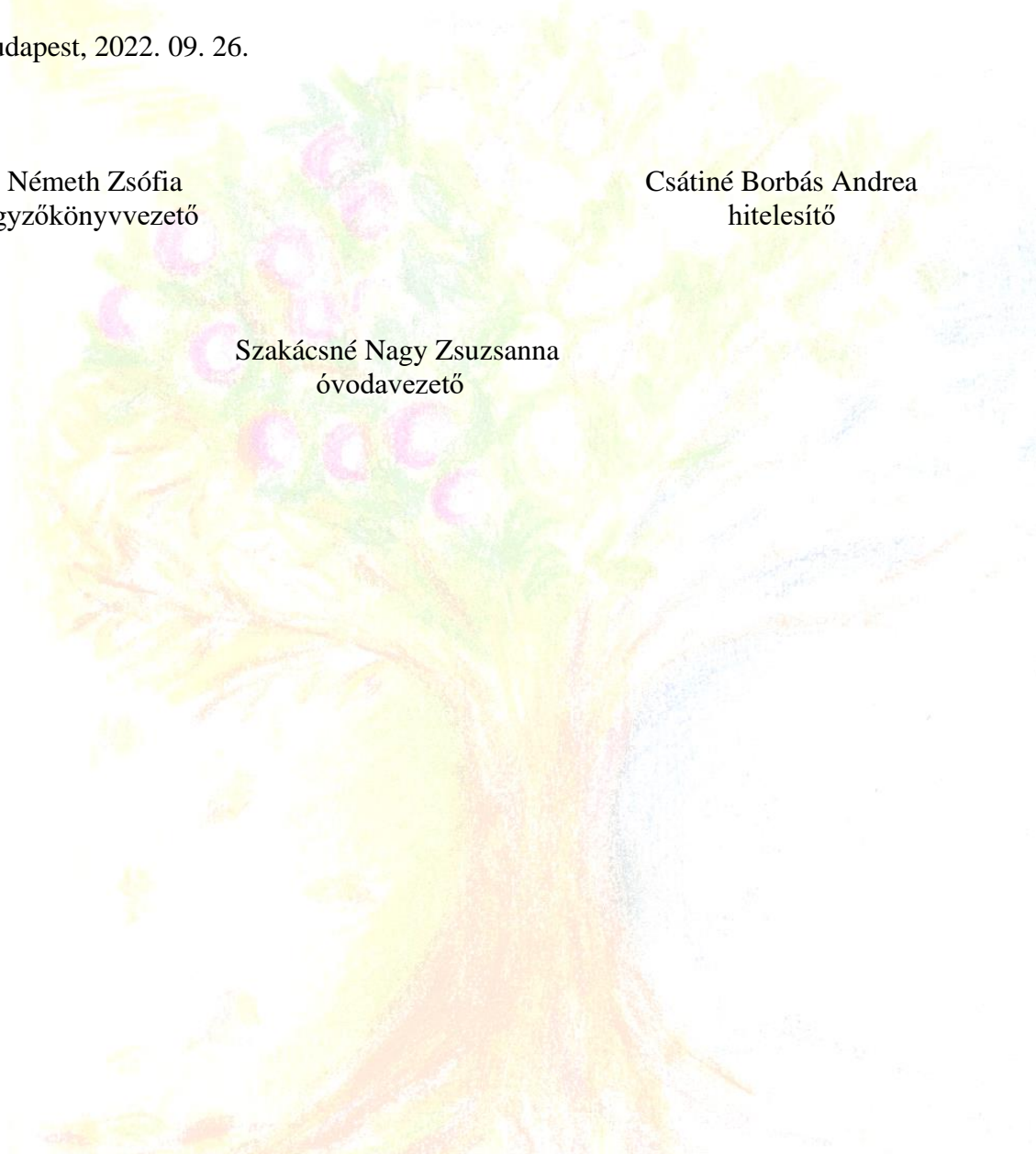
***Az óvoda nevelőtestülete nyílt, egyhangú (9 igen) szavazattal elfogadja a Terézvárosi Önkormányzat Szív Óvodájának, 2022/2023. nevelési évre szóló munkatervét.***

Budapest, 2022. 09. 26.

Németh Zsófia  
jegyzőkönyvvezető

Csátiné Borbás Andrea  
hitelesítő

Szakácsné Nagy Zsuzsanna  
óvodavezető





## Jelenléti ív

Készült a Terézvárosi Önkormányzat Szív Óvodájában 2022. szeptember 26.-án, a 2021-2022. évi intézményvezetői beszámoló és a 2022-2023. évi Munkaterv elfogadásáról tartott megbeszélésen.

NÉV	ALÁÍRÁS
1. Csátiné borbás Andrea	
2. Hamvas Krisztina	
3. Jánoki Hajnalka	
4. Kántor Anka	
5. Podlovics Judit	
6. Sára Violetta	
7. Schatzl Ildikó	
8. Szakácsné Nagy Zsuzsanna	
9. Szilágyi Nóra	
10. Tóth Zsuzsanna Róza	

Kelt: Budapest, 2022. szeptember 26.

Terézváros Önkormányzat Szív Óvoda  
1063. Budapest, Szív utca 6.  
OM:034348  
Iktatószám:

### **Jegyzőkönyv**

Készült 2022. 10.19-én a Szív Óvodában megtartott értekezleten.

**Tárgy: a Szív Óvoda 2022/2022-es nevelési év óvodavezetői beszámolójának előterjesztése: a Szív Óvoda 2022/2023. nevelési év munkatervének Szülői Közösség részéről történő véleményezése, elfogadása.**

**Jelen vannak:** Szülői közösség képviselői – 7 fő, minden csoport képviselteti magát.  
Szakácsné Nagy Zsuzsanna óvodavezető  
Csátiné Borbás Andrea vezető helyettes

Szakácsné Nagy Zsuzsanna óvodavezető elsőként Csátiné Borbás Andrea vezető helyettes a jegyzőkönyv vezetésére. A jelenlévők egyöntetűen elfogadják a javaslatot.

**A szülői közösség tagjai a dokumentumok ismertetése, megbeszélése után kialakították véleményüket, mely a következő:**

A vezető körültekintően, mindenre kitérően készítette el a beszámolót és a munkatervet, alkalmazkodott/ alkalmazkodik a változásokhoz, mindezt úgy tette/ teszi, hogy a gyermekek érdekei a legkevésbé sérüljenek, figyelembe véve és alkalmazkodva a belső és külső változásokhoz.

Budapest, 2022. 10.19.

SZMK elnök

## Jelenléti ív

Készült a Terézvárosi Önkormányzat Szív Óvodájában 2022. 10.19-én, a 2021-2022. évi intézményvezetői beszámoló és a 2022-2023. évi munkaterv elfogadásáról tartott megbeszélésen.

NÉV	ALÁÍRÁS

Budapest, 2022. 09.26.

## Éves beszámoló Belső Önértékelési Csoport munkájáról 2021/2022 nevelési év

Év elején a Belső Önértékelési Csoport elkészítette az éves tervét – mely tartalmazza a pedagógus önértékelés ütemtervét és folyamatszabályozását is. És az 5 éves tervet, melyben a jogszabályi háttér, öt évre levetített tervezés és a folyamatszabályozás is szerepel..

A neveléstudületet tájékoztattuk a várható feladatokról, önértékelendő pedagóguskollégák személyéről. Ebben a nevelési évben két óvodapedagógus, egy fejlesztőpedagógus és a vezetői önértékelés zárult le sikeresen, melyet az online felületre is eredményesen feltöltöttünk. Az előző évben egy pedagógusnál a Covid 19 járvány miatt nem tudtuk elvégezni az önértékelést, de ebben az évben bepótoltuk a hiányosságunkat ezzel kapcsolatosan.

Az önértékelésben érintett *pedagógusok, fejlesztőpedagógus és a vezető* számára tájékoztatást adtunk majd a feladatok ütemezéséről, az értékelésben részt vevő személyekről, azok feladatairól, valamint az értékelés módszertanáról, eszközeiről. A BECS munkatársai a kérdőívezés menetébe bevonták a többi óvodapedagógus kollégákat a szülőket és a munkáltatót is. A dokumentumelemzés, a két foglalkozást érintő látogatás/megfigyelés és az interjúk a kézikönyvben meghatározottak szerint megtörténtek.

Az értékeléshez használt dokumentumokat rendszerezzük, papír formában is megtalálhatóak lefűzve, rendszerezve, névre szóló mappába.

Az előző években belső önértékeléseken részt vett kolléganők önfejlesztési terveinek megvalósulása folyamatosan történik. A kitűzött önfejlesztési célokat folyamatosan megvalósítják.

Az önfejlesztési tervek befejező dátuma a következőképpen alakul:

- három kolléganőnek 2022 -ben,
- vezetői 2024-ben és
- egy kolléganőnek 2025-ben zárul.

Összefoglalva tervezett célok és feladatok teljes mértékben megvalósultak.

Budapest, 2022. 06. 08.

Schatzl Ildikó  
Belső önértékelési csoportvezető

## Az intézményi önértékelés területeihez kapcsolódva az évente vizsgálandó területekre épülő beszámoló 2021-2022 nevelési év

### **1. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.**

Az éves munkaterv a megelőző nevelési év beszámolójára, a vezetői pályázat figyelembe vételével a stratégiai dokumentumokkal koherens egységben készült. Az előző év mérési eredményeit felhasználtuk a következő nevelési év céljainak, kiemelt fejlesztési területének a meghatározása során.

### **2. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.**

Az előző év eredményeit az év végi nevelési értekezleten kiértékeljük, a tanulságokat levonva azok tapasztalatait beépítve terveztük meg az előttünk álló nevelési évet.

### **3. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.**

A nevelési év során használt méréseink/ információszerzési eszközeink

- Elsődleges a gyermeki megfigyelés
- anamnézis
- családlátogatások
- szociometriai mérések a csoportokban található meg, az eredményeket az egyéni fejlesztések során, és a közösségi nevelésben használják fel a csoportban dolgozó pedagógusok.
- iskolaérettségi/ részképesség mérése évente 2 alkalommal fejlesztő pedagógusunk által.

*Külső szakember által az intézményen belül végzett vizsgálatok:*

- logopédiai mérések / SOLE 5 éves korban, KOFA- logopédiai mérés 3 éves korban/,
- helyben használatos mozgás mérés gyógy-testnevelő által.

A mérések eredményeit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok és a külső szakemberek együtt kiértékeltek, megbeszélték és közösen akinél szükséges egyéni fejlesztési tervet készítettek, félévente szükség esetén gyakrabban az elért eredményeket megbeszélték és elkészítették a következő félév tervét, esetlegesen tovább irányították a gyermeket szakértői vizsgálatra.

### **4. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.**

Az óvodapedagógusok félévente fogadó óra keretében a fejlődési naplót megbeszélték a szülővel, azt a szülővel aláírták, kérés esetén a fénymásolatot a szülőnek odaadták. Amennyiben a szülő nevelési év közben is szeretett volna gyermeke fejlődéséről információt kapni, azt fogadó óra keretén belül megtehetette. Az óvodapedagógusoknak havonta egy kijelölt fogadó napja van, de előzetes egyeztetés után a szülő,- probléma felmerülése esetén az óvodapedagógus is - kezdeményezhette a fogadó órát, a kijelölt naptól eltérően. Az óvodapedagógusok éltek is ezzel a lehetőséggel több esetben, elsősorban a szakértői vizsgálatra küldött gyermekek esetében.

### **5. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

- ♥ A gyermekek szociális helyzetét folyamatosan nyomon követtük. Ez több szinten valósult meg: önkormányzat szociális osztálya értesít bennünket a gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekekről.
- ♥ Család és Gyermejkölési Szolgálattal szoros, heti kapcsolatban voltunk, a szociális segítő hetente egy napot tartózkodott az intézményünkben.
- ♥ A gyermekvédelmi felelősünk a csoportos óvodapedagógusokkal folyamatosan kapcsolatot tartott, írásban rögzítettük a szociális hátrányok miatt esetlegesen kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket, ezt jelezte az intézmény vezetője felé, aki megtette a megfelelő intézkedéseket.

#### **6. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

Az elmúlt időszakban a pandémia miatt csak bizonyos kereteken belül tudtak a szülők bekapcsolódni a közösségfejlesztésbe. Ilyen lehetőség volt a fordított advent megszervezése, az SZMK szülői értekezletek megtartása során az információkat a szülők felé az SZMK közvetítette, júniusban a Bajza Általános Iskolával közösen szervezett ÖKO napunk a családok bevonásával került megrendezésre, melyen a családok közel fele részt vett.

#### **7. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók.**

Eredményeinket nyilvántartjuk, írásban rögzítjük. Ilyen eredmények, a gyermeki mérések eredményei egyéni, csoport és intézményi szinten, szülői és pedagógusi mérések eredményei. Ezeket az eredményeket értékeltük, javítottuk, amennyiben szükségesnek ítéltük meg visszamértük (PDCA). Elismeréseinket a helyben szokásos módon tettük nyilvánossá - kapualjba kihelyezésre kerülnek az intézmény elismerései, honlapunkra is megjelenítjük őket.

#### **8. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.**

Munkaközösségeink az elmúlt nevelési évben:

- Környezet-mozgás- egészséges életmód
- Módszertani megújulás munkaközösség

Munkaközösségeink éves munkaterv alapján működtek, a munkaközösségek átjárhatók voltak, bizonyos területeken, projektek szervezése során együttműködést igényeltek. A munkaközösségek havonta egy alkalommal tartották megbeszéléseiket, online vagy személyes jelenléttel.

#### **Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.**

Az információkhoz való hozzáférésre, átadásra több csatornát használtunk. Az információ átadása személyesen, papír alapon és online formában is megtörtént. Az, hogy éppen milyen formában kerül közlésre az információ függ a jellegétől, mennyire gyorsan kell megtörténnie az átadásnak, kiket érint. Az átadásra használt eszközök: nyomtatott formában, messenger és / vagy facebook csoportba feltéve, emailen keresztül elküldött, személyesen szóban átadott információ.

#### **9. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).**

Személyesen, szóban: elsősorban a szülők informálása történt meg. Az ő tájékoztatásukra használjuk még az email rendszert (csoport és intézményi szinten is). Zárt facebook csoportja van minden csoportnak. Az a tapasztalatunk, hogy ez a leggyorsabb és legtöbb szülőhöz eljutó információs forma. Fenntartóval és a humán osztállyal való kapcsolatunkban elsődleges, kölcsönös alapon működő információ átadási forma az email rendszer. Ritkább esetben használtuk a telefonos értekezést és a kialakult helyzet miatt a személyes, szóbeli információátadás minimálisra csökkent.

Többi partnerünkkel email rendszeren és telefonon tartottuk a kapcsolatot, ritkán került sor személyes találkozásra ( Pl.: Vagyonkezelő, óvodák, iskolák, POK). A papír alapú levelezést nagyon ritkán használtuk az elmúlt évben, csak abban az esetben élünk ezzel a lehetőséggel amennyiben azt törvény írja elő vagy tudomásunk van arról, hogy a címzett másképp nem érhető el.

**10. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik**

A partnereink tájékoztatása, véleményezési lehetőségeiknek biztosítása egész évben megtörtént a lehetőségeinkhez képest elsősorban írásban. A pandémia új helyzet elé állította az intézményt, alkalmazkodtunk a helyzethez és átalakítottuk kapcsolattartási formáinkat. Az elkövetkezendő időszakban is nagyobb hangsúlyt fogunk fektetni a gyors információt támogató facebook, és messenger felület használatára, figyelembe véve minden online felületen közzétett GDPR előírást. A véleményezéseknek lehetőséget biztosítottunk, ezek elsősorban személyesen szoktak megtörténni általában a szülők részéről.

**11. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.**

A pedagógiai programunk megvalósítását támogató infrastruktúránk vizsgálata folyamatosan megtörtént. Azokat az eszközöket amelyek javíthatók a karbantartónk megjavította. Az eszközbeszerzéseket az éves költségvetésbe beterveztem, folyamatosan figyelemmel kísértük az eszközbeszerzéseket.

**12. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.**

A humán erőforrás szükséglet nyilvántartása folyamatosan megtörtént, a nevelési évben a humán erőforrásban sok változás történt, amely a nevelési év közben sok terhet rótt az intézményben dolgozó munkatársakra. A humán erőforrás hiányát jeleztük a fenntartó felé, intézményen belül megoldottuk helyettesítésekkel azt az időszakot amely kihívások elé állította az intézményt!

*Köszönet illet meg minden kollégát a nehéz helyzetben történt helytállásukért!*

**13. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.**

Minden esetben a fenntartó felé időben jeleztük a humán erőforrásban bekövetkezett hiányt, amelyet a külső és belső lehetőségekhez mérten igyekeztünk csökkenteni, megoldani az intézményi aktív humán erőforrással. A végleges megoldás a 2022-2023-as nevelési évben történik meg, vezetői döntésen alapuló csoportát szervezéssel. Ezáltal biztosítva a zavartalan működést. Az átszervezésről minden érintett időben lett értesítve / dolgozók, szülők, fenntartó/.

Budapest, 2022. szeptember 01.

Szakácsné Nagy Zsuzsanna  
óvodavezető

## **BESZÁMOLÓ**

### **Környezet-mozgás-egészséges életmód munkaközösség tevékenységéről**

### **2021-2022.tanévben**

Szeptemberben tartott munkaközösségi foglalkozásunkon a munkaközösség tagjai megbeszélték, elfogadták az aktuális nevelési évre vonatkozó célokat, feladatokat.

#### **A 2021-2022 .tanévben kitűzött céljaink voltak:**

A zöld óvoda címmel kapcsolatos feladatok fenntartásának biztosítása, a kitűzött feladatok megvalósításának koordinálása

A **környezettudatos életmód, fenntarthatóság** a környezetért felelős életvitel erősítése a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal.

-fejlesztési feladatokgyűjtése a „külső világ megismerése” témáihoz.

#### **Tervezett feladataink megvalósulása:**

A foglalkozásokon kiemelten kezeltük a nevelési év **kiemelt feladatait: fenntarthatóság, környezettudatosság lehetőségeit, csoportokban való alkalmazását.** Vállalt feladatainkat sikeresen teljesítettük.

-Állatok Világnapja:

- megbeszéltük a feladatokat, ötleteket adtunk kollégáink számára, amelyekből mindenki választhatott a korcsoportjának megfelelő tevékenységeket.

- megszerveztük a Zöld Falra kerülő aktuális díszítést, gyermekmunkákat.

- A karácsonyi ünnepkör óvodai vonatkozású feladatait beszéltük meg: a karácsonyi ünnepség lebonyolítása, az óvoda helyiségeinek ünnepi díszítése, környezetbarát ajándékozás szokásának megalapozása témában ötleteket gyűjtöttünk.

-Farsangi ünnepkör előkészítésében az ONOAP által megfogalmazott, óvodánk kiemelt feladataként kezelt néphagyományápolás feladatait beszéltük meg, melyet a kollégák beépítettek tervezésükbe, megvalósítási lehetőségeikbe.

Az Állatok Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja, alkalmából megszerveztük, elkészítettük a Zöld Fal aktuális dekorációs és információs felületét, ebben a munkában munkaközösségünk igen aktívan, lelkesek és igényesek voltak. Ezen kívül egészséges életmóddal, mozgással, kirándulással kapcsolatos cikkeket helyeztünk el a szülők számára az információs felületen, valamint a közösségi kertről szóló információkat, fotókat.

Munkaközösségünk ebben a tanévben is vállalt az óvoda tevékenységéhez illeszkedő feladatokat.

Gondoztuk az óvoda udvarán található fűszerkertet, illetve a Rózsakertben kialakított parcellát. Ez utóbbi az őszi és tavaszi hónapokban jelentett több feladatot, de jellemzően az összes csoport örömmel végezte.

A 2020-21.-es nevelési évben elkészítettünk egy nagy gyűjteményt a külső világ megismerése témaköreihez kapcsolódó tevékenységekből. **Ebben a nevelési évben** munkaközösségünk vállalta a külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó fejlesztési feladatok kidolgozását, gyűjteménybe rendezését. A gyűjtemény elkészült, a „Jó gyakorlat” felületen megtalálható, illetve a kollégák számára nyomtatva is rendelkezésre bocsátjuk.

2022.06.09.

Olasz Péterné munkaközösség vezető



„Módszertani megújulás” óvodai munkaközösség éves beszámoló  
2021/2022. nevelési év

A „Módszertani megújulás” szakmai munkaközösség 5. éve működik óvodánkban. A tavalyi évben az online térben való kommunikáció volt az elsődleges csatornánk, ebben az évben újra visszatérhettünk a személyes megbeszélésekre, melyek nagyon hatékonyan működtek. Havonta tartott megbeszéléseinken, a közösen elkészített, éves Munkaterv alapján határoztuk meg az adott időszak tennivalóit. Ötleteinket, tapasztalatainkat a nevelési év folyamán rugalmas keretek között gyűjtöttük és dolgoztuk fel. Nem korlátoztuk a tudásmegosztást a munkaközösségi megbeszélésekre, hanem rugalmasan szakítottunk időt egymás meghallgatására, akár kétszemélyes vagy mikro csoportos formában. Ezeket az ötletmorzsákat öntöttük egységes formába a tervezett megbeszéléseken.

Ebben az évben személyi változások történtek munkaközösségünkben. 2 új kollégát köszönthettünk körünkben:

Jánoki Hajnalka (gyakornok óvodapedagógus) és  
Hamvas Krisztina (intézményünk fejlesztő pedagógusa) személyében.

A gyakornok kollégát munkaközösségünk nyitottan, támogatóan fogadta, reméljük, hogy evvel is hozzájárultunk szakmai fejlődéséhez.

A Környezet megismerése szakmai munkaközösséggel jól összehangoltan tudtunk dolgozni:

- közösen vettünk részt az adventi vásár előkészítésében, szülők aktivizálásában, a szükséges feladatok felosztásában.

- óvodánk Jó gyakorlatával kapcsolatos tudásmegosztás

- hétköznapi felmerülő problémák, feladatok megoldása

Az iskolaérettségi vizsgálatokkal, OH engedélyeztetésekhez kapcsolódó feladatokban a nagycsoportos kollégák folyamatosan egyeztettek a segítő szakemberekkel.

Éves munkánk során kiemelt figyelmet fordítottunk az előző nevelési évben elkezdett részképességek fejlesztését segítő játékgyűjtemény bővítésére. A gyűjtemény elkészítésének motivációja, egy olyan segédanyag életre hívása mely segítséget nyújthat a mindennapokban a kollégáknak- kiemelten a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének megtervezésében - az egyéni képességekre koncentrálna, mindhárom korcsoportban. Munkánk során a gondolkodás és a beszédfejlesztésre koncentráltunk.

Kiemelném új tagunk, Hamvas Krisztina lelkiismeretes és körültekintő, a logopédia területéről hozott szakmai tapasztalataival színesített munkáját. Reméljük, hogy valamennyi kolléga tervezőmunkáját megkönnyítő, a mindennapi tevékenységek során hasznos segédanyagot hoztunk létre.

A Bajza utcai általános iskolával közös, ÖKO- családi napunkra számos újrahasznított játékot, kiállítási tárgyat készítettünk a gyermekekkel, próbáltuk a családokat is bevonni, kisebb-nagyobb sikerrel.

A nyári életre való közös felkészülésként munkaközösségünk elkészítette az előttünk álló nyári élet egységessé tervét.

Budapest, 2022. május.30

Podlovics Judit  
munkaközösség vezető

## Beszámoló a „Zeneország” tehetségműhely éves tevékenységéről 2021-2022.tanév

A **Zeneország** tehetségműhely a zenén keresztül olyan képességek birtokába segíthet eljuttatni gyermekeket, amelyek a későbbiekben az iskolai beilleszkedést is elősegíthetik: önbizalom, szociabilitás, kommunikációs képességek, esztétikai érzék fejlesztése.

A tevékenység éves tervét Antal-Lundström Ilona módszerére építve dolgoztam ki, a Kalandozások a hangok birodalmában c. komplex anyaga alapján terveztem, amely a foglalkozások menetét, zenéjét és a feladatlapokat is magában foglalja.

A tehetségműhely 8 fővel indult, a későbbiekben két gyermek szeretett volna hozzánk csatlakozni, így 10 fő a végleges létszám. (Ezzel a létszámmal egyébként egyes feladatokban jobban boldogultunk.)

Foglalkozásainkat két hetente, keddi napon tartottuk. Volt alkalom, amikor nem tudtuk megtartani a tevékenységet-óvodai programmal való ütközés, nagy számú hiányzás, ünnepnappal történő egybeesés, szakmai okok stb. Ezeket az alkalmakat igyekeztem pótolni a következő héten, amennyiben nem sikerült, a többi foglalkozásba építettem az elmaradt anyagot. Ez nem okozott gondot, mert a gyerekek nagyon szívesen vettek részt minden mennyiségű feladatban, volt kitartásuk, kedvük, hiszen kifejezetten vidám, játékos időöltésről van szó.

A foglalkozások több nevelési, fejlesztési területet öleltek fel:

-kommunikációs fejlesztés esztétikai foglalkozásokkal-csoportos énekes, táncos, vagy dramatizált játékok

-hallásgyakorlás, hang-jel kapcsolat kialakítása, hang vizualizálása, mely a későbbi írás-olvasást segíti elő

-vidám zenészek: külföldi népi gyermekjáték-dalok megismerése, más kultúrákkal való ismerkedés

-ritmusérzék, mozgáskultúra fejlesztése -tá-titi megjelenítése hanggal, képpel, mozdulattal. Ritmusház kialakítása munkalapon.

-hallásfejlesztés- hangok gazdagságának befogadására való képesség, hallás-differenciálás segítése, hangok elemzése, hallás tájékozódás.

-érzelmi nevelés, összetartozás érzésének növelése, biztonság, magabiztosság megalapozása

A tevékenységek végzése során tapasztaltam, hogy a gyerekek között szoros kapocs alakult ki, tehát a közösség építő ereje megvalósult. Kivánták és érték az ilyen típusú, **kapcsolatteremtő játékokat** minden alkalommal, pl. nézéssel történő párválasztás, néma karmester, titkos nyelv stb.

A **zenei feladatokat** általánosan nagy figyelemmel kísérték, azonban nem mindenki volt képes alaposan megfigyelni, meghallani az egyes hangokat. A hozzájuk fűződő feladatokban az első hetekben nehezebben kapcsolódtak be, számukra ismeretlen volt az ilyen típusú, drámai megnyilvánulás, pl furcsa hangok kiadása, állatnyelven kommunikálás, metakommunikációval jelzés stb.

A **ritmus feladatok** nehéznek bizonyultak, erről már volt tapasztalatom, ezért több alkalommal játszottunk a ritmus házban. Itt nem a pontos ritmus képlet elsajátítása a cél, hanem az élmény, játék, illetve a próbálkozás, vidámság, játékoság.

A **tehetségműhely célja megvalósult**, a gyermekek képességei a fejlesztendő területen láthatóan jobbak lettek. A foglalkozások jó hangulatban vidáman teltek, véleményem szerint érdekes élmény volt a gyermekek számára.

Olasz Péterné  
Tehetségműhely vezető

Budapest, 2022. június 9.

## „KARMINCA JÓGA” műhely 2021/2022. beszámoló

A Karminca jóga az idei nevelési évben kezdte működését. A műhely besorolása a testi kinezetikus tehetségterületek fejlesztését tűzte ki céljául. A gyerekeket a csoportos óvodapedagógusokkal együtt válogattuk be a tehetségműhelybe. Elsősorban olyan gyerekek kerültek a műhelybe akik érdeklődőek, nyitottak a mozgásos tevékenységek iránt.

Célom a fizikum fejlesztése mellett (izmok erősítése) a prevenció, a megfelelő pszichés állapot, harmónia megteremtése, érzelmi intelligencia fejlesztése.

Feladatomban tartottam a céltudatos mozgáson keresztül az önmegismerést és önkitaljesítést is.

A gyerekeket két csoportra bontva heti egy-egy alkalommal vittem el a jóga gyakorlásra. A megfelelő idő megtalálása sajnos nagyon nehéz volt, mint a működés során kiderült a délelőtti udvari játéktevékenység ideje több szempontból sem volt megfelelő választás. (sajnos a tornaterem csak ebben az időszakban volt szabad) A gyerekek erre az időre már nagyon elfáradnak a mindennapos tevékenykedéstől, a másik tényező, hogy az udvari játék minden gyermek számára kedvelt tevékenység, az ebből való „kiszakítást” nem pozitív élményként élték meg.

Az emeleti csoportos gyerekekkel nem volt zökkenőmentes a működés, melyet a pandémiás előírások is nehezítettek.

A saját csoportomban járó gyerekekkel viszont nagyon jó eredményeket értem el. Náluk már az előző években is (mozgásos tevékenységek keretében) tartottam jóga gyakorlást és ezekre az alapokra építkezve nagyon jól tudtam fejleszteni a gyerekeket.

A helyes testtartás igénye, az erre való odafigyelés minden gyerekben kialakult, már önmaguktól vagy apró jelzésre erre tudatosan figyeltek. A gyakorlás során az alap jóga tartásokat sajátították el a gyerekek játékos formában. A jóga gyakorlást minden esetben megelőzte egy alapos bemelegítés melybe olyan gyakorlatokat építettem be melyek már a mozgásos tevékenységekből ismertek voltak és amelyek a kognitív képességeket és a gyerekek állóképességét is fejlesztik.

A műhelymunkák során több eszközt is használtam, ezzel színesítve a mozgásos feladatokat és a gyerekek ügyességét.

A tevékenységek alkalmával gyakoroltuk a helyes légzést, (hasi/mellkasi) különféle légzőgyakorlatokkal, játékokkal figyeltük meg a saját légzésünket.

A jóga gyakorlást mindig egy rövid relaxációval fejeztük be. Az év végére szinte minden gyermek képes volt a nyugodt megpihenésre, odafigyeltek arra, hogy ne zavarják egymást relaxáció közben. Ennek a technikának a gyakorlásában, elsajátításában relaxációs mesék, hangtál és koshi alkalmazásával tudtam eredményes lenni.

A tevékenységek hatékonysága és megfelelő működése céljából nélkülözhetetlen volt a megfelelő, nyugodt légkör kialakítása, melyet egy rövid ráhangolódással minden alkalommal meg tudtam teremteni. Gyakran használtam illóolajokat- hígított formában és halk a tevékenység hangulatának megfelelő aláfestő zenét.

Személyes példamutatással és a jóga iránti megfelelő alázattal igyekeztem a gyerekeket nyitottá tenni ennek a mozgásnak a megszerettetésére.

Budapest, 2022. június 1.

Szilágyi Nóra  
tehetségműhely vezető



*Körtemuzsika*  
*énekes-táncos meseműhely*

Tehetséggondozó éves beszámoló

2021-2022. nevelési év

**Körtemuzsika énekes-táncos meseműhely**  
**Tehetséggondozó műhely éves beszámolója**  
**2021-2022. nevelési év**

Az évet a tehetséges gyermekek azonosításával és beválogatásával kezdtük. A kolléganőimmel beszélgettünk a gyerekek képességeiről, tapasztalataikról, a zene, mozgás, dráma területén történt gyermeki fejlődésekről. A gyermekek kiválasztása után összeállítottunk egy éves tevékenységi tervet, melyet igyekeztünk betartani, bár módosításokra olykor szükség volt, gyermekek hiányzása miatt.

A műhelybe járó gyermekek megismerkedhettek és elsajátíthatták a néphagyományokat és népszokásokat, a néphagyományokhoz kötődő keresztény kulturális értékeket, népi dalos játékokat, mondókákat, csúfolókat, ritmustapsoló játékokat, ezzel is erősítve a nemzeti identitástudatot.

Fontos volt számunkra, hogy a gyermekek ismerjék meg a néptánc alapjait, ezért alkalmaztuk az „Így tedd rá!” által kidolgozott módszereket, mely népi dalos játékokon keresztül egyszerű tánc lépéseket és a néptánc előkészítését segítette.

Célunk volt, hogy a népi játékok és a mesék dramatizálásával olyan légkört teremtsünk, melyben a gyermekek önfeledten, felszabadultan, de a közösen megalkotott szabályokat betartva játszanak. Ezzel is erősítve az önbizalmukat a pozitív énképüket, az irodalmi alkotások iránti fogékonyságot, a néphagyományok szeretetét.

A tevékenységek során nagy hangsúlyt fektettünk a humorra, mint jókedv forrására, egymás tiszteletére, egymás elfogadására és a közösségépítésre, hogy minden gyermek egyformán fontosnak érezze magát és örömmel vegyen részt a tehetségműhely foglalkozásain. Minden alkalommal figyelembe vettük a gyermekek aktuális testi és lelki állapotát, ahhoz mértén alakítottuk a mesék és a népi játékok kidolgozását. Terveink közt szerepelt, A répa mese dramatizálása és egy Vásár fia, népi játékokkal, dalokkal, csúfolókkal, ritmustapsolókkal és táncal egybekötött népi hagyományt feldolgozó jelenet előadása. Melyekhez közösen készítettük el a lepedőre festett háttereket és a jelmezeinket is. Ezzel szerettük volna a gyermekekkel megszerettetni a dramatizálást.

Kreativitásuk hónapról hónapra fejlődött, kialakult együttműködési képességük. A gyerekek az udvaron is keresték egymás társaságát, rendkívül összetartó csapattá kovácsolódtunk.

Budapest, 2022. május 31.

Schatzl Ildikó

Tehetségműhely - vezető

## Csodakút Mese- és Drámaműhely Éves értékelés 2021-22

A Csodakút Mese- és Drámaműhely a Népmesekincstár Mesepedagógia és az Aflatot program alapjaira épült, az 5-6 éves óvodás gyermekek szociális készségfejlesztését tűzte ki célul meséken és drámajátékokon keresztül. A foglalkozásoknak állandó eleme volt a csendjáték, a koshy, a mesepommander, az eszközök nélkül való élő szavas mesélés és a drámajátékok, szociális érzékenyítő játékok.

Célom az volt, hogy minél több érzékszervet mozgassunk meg minden foglalkozás alkalmával. A műhelyen résztvevő gyermekeket a csoportos óvodapedagógusok segítségével választottam ki, elsősorban olyan gyermekeket, akiknek nyelvi képességei fejlettek, az átlagnál hosszabb ideig képesek koncentrálni, nyitottak, gazdag a képzeletviláguk, nagyfokú megismerési vágy jellemzi őket, ugyanakkor kicsi az önbizalmuk, nehezebben alakítanak kapcsolatot társaikkal, nehezen, vagy nem megfelelő módon fejezik ki érzelmeiket. A műhelyen 7 gyermekkel kezdtem meg a munkát, de időközben a csoportos óvodapedagógusokkal egyetértésben úgy döntöttünk, hogy az egyik kislány családi gondjai és nagyfokú zárkózottsága miatt nem folytatja tovább velünk a munkát, így 6 kisgyermekkel maradtunk.

A műhelymunka fő feladatai:

- ♥ A gyerekek képesek legyenek egymással kapcsolatot alakítani, közösen kooperálni
- ♥ Ismerjék fel érzelmeiket, legyenek képesek megfelelő módon kifejezni azt
- ♥ Legyenek tekintettel a másik érzéseire, legyenek türelmesek, empatikusak, elfogadóak

A műhelymunka célja:

- ♥ A gyermekek szociális éréseinek elősegítése
- ♥ A pozitív, reális önértékelés megalapozása, kialakítása
- ♥ Mások pozitív elfogadása, érzékenyítés
- ♥ Érzékelés, észlelés fejlesztése
- ♥ Környezetünkkel kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása, a fenntarthatóságra nevelés
- ♥ Együttműködő-képesség fejlesztése, társas kapcsolatok alakítása
- ♥ Önbizalomnövelés, érzelmek felismerése, megfelelő módon való kifejezése

Elért eredmények:

Az egyes foglalkozások témáit tudatosan úgy állítottam össze, hogy egymásra és a megszerzett tudásra, korábbi ismeretekre épüljenek. Az első hónapban a gyermekek önmagukkal és társaikkal ismerkedhettek meg mélyebben, minden foglalkozásnak a kiindulópontja a saját testünk volt. A csoportra vonatkozó szokás-és szabályrendszert a gyerekekkel közösen alakítottuk ki, ami azért volt jó, mert így a gyerekek könnyebben tudtak azonosulni vele, könnyebben tartották be azokat. Önmaguk megismerése után pedig a közös játékok, párválasztó-játékok során a gyermekek elkezdtek nyitni egymás felé, kapcsolatokat alakítottak ki és megkezdődött a csoport egységgé válása, a gyerekekben szép lassan kialakult az egy csoport való tartozás, az összetartozás érzése. Ahogy egyre jobban megismerték egymást, számon tartották, azt, ha valaki hiányzik. A foglalkozásoknak köszönhetően a gyerekek elkezdtek együttműködni, önmagukra és egymásra jobba odafigyelni. A következő hónapban tovább folytattuk a munkát a saját testünkkel való ismerkedésben. Sorra vettük külső és belső tulajdonságainkat, a gyerekek megtapasztalhatták saját testük erejét, saját testükkel tájékozódtak térben és síkban. Ezen foglalkozások nem csak önbizalmukat erősítették, de hozzájárultak ahhoz is, hogy kialakuljon a gyermekek testtudata. Önmagunk és egymás megismerése után alkalmazkodva a közelgő ünnephez (karácsony) a család került témánk fókuszába. Itt elérendő cél volt, hogy a gyermekek fel tudják sorolni családtagjaikat, ismerjék a családi szerepeket, tanulják meg értékelni a

munkát és legyenek tisztába a gondoskodás formáival. A „rendes” családjuk mellett arra is fókuszáltunk, hogy az óvodába is van egy „család”, egy közösség, melynek ők a részesei. Karácsonyhoz közeledve adventi spiráljárást tartottunk, melyet a gyerekek nagyon élveztek, csendben és türelemmel várták, míg rájuk kerül a sor, a végén pedig kívánhattak valamit. A következő témánk a különbözőség, másság elfogadása volt. Játékos tevékenységeken keresztül kipróbálhatták, beleélhették magukat, milyen lehet, annak, aki nem lát, annak, aki nem hall, vagy annak, aki nem tud járni. A játékokon keresztül érzékenyítettem a gyerekeket a másság elfogadása iránt és arra ösztönöztem őket, segítsenek társaiknak, amiben tudnak. A gyerekek az érzékenyítő játékoknak köszönhetően (amit a csoportszobában az óvodapedagógusok is tevékenyen végeznek) rendkívül nyitottak, elfogadóak a másság és az idegen kultúrák iránt. A másság témakörét követően az érzékszerveinket használtuk sokoldalúan, ez állt a témánk fókuszában. A gyerekek nagyon élvezték ezeket a játékokat, s emellett az érzékszerveik bevonásával sokoldalú tapasztalatokat szereztek az őket körülvevő világról. Az érzékelő funkciójuk mellett fejlődött a koncentrációjuk, a megfigyelőképességük, érdeklődővé és nyitottá váltak. A következő témánk az érzelmek volt. A gyerekek ezen a területen már széleskörű ismeretekkel rendelkeztek. Ezeket igyekeztem tovább bővíteni, illetve elmélyíteni.

A cél az volt, a gyermekek legyenek képesek érzelmeik felismerésére, tudják megfelelő módon kifejezni azokat, valamint legyenek képesek érzelmeik késleltetésére. A játékokon keresztül a gyerekeknek használniuk kellett fantáziájukat, képzeletüket és gondolkodásuk is fejlődött. Az érzelmi biztonság megteremtésén túl a barátok, ellenfelek kerültek a fókuszba. Nagycsoportban a gyerekek életében már meghatározó szerepet töltenek be a társak, ugyanakkor mindennaposak a konfliktusok, veszekedések. Sokat beszélgettünk arról, mit adnak nekünk a barátok, és mi mit tudunk nekik adni. Szó volt különbözőségről, csoportalakításról, rengeteg bizalomjátékot játszottunk. A gyerekek teljességgel nagyon nehezen bíznak meg társaikban. Utolsó témánk a közösség és a fenntarthatóság volt. A tervezett sétánk a Városligetbe sajnos elmaradt ugyan, de ettől függetlenül a gyermekekben azt gondolom sikerült felébreszteni a környezetük iránti szeretet, melyben a mesék nagy segítségemre voltak.

Kitűzött céljaink megvalósultak, a gyerekek egy összetartó kis közösséget hoztak létre maguk körül. Nyitottabbá, felszabadultabbá váltak a nevelési év végére, ez meglátszott egymáshoz fűződő viszonyukban is.

A gyermekek 3 különböző csoportból érkeztek ugyan, mégis barátságos szövődtek, kialakult bennük az egy csoporthoz való tartozás érzése. Empatikusak, segítőkészek és együttérzőek társaikkal szemben. Minden foglalkozásnál figyelembe vettem a gyerekek aktuális érzelmi állapotát, ennek megfelelően rugalmas kezeltem az aznapi tervemet.

A tehetségműhelyek jó hangulatban teltek, a gyerekek szívesen vettek részt rajta.

Budapest, 2022.06.02

Bogár Adrienn

## GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ 2021/22. NEVELÉSI ÉV

A gyermekvédelmi feladatok ellátását az éves munkaterv alapján végeztük. A veszélyhelyzet miatt számos szabályozás, korlátozás történt, amit követnünk kellett az intézményben, de ez a feladataink ellátását csak részben akadályozta.

Céljaink a nevelési év során:  
A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.  
A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló körében.  
A differenciált fejlesztés lehetőségeinek biztosítása a hátrányos helyzetű és a nehezen kezelhető gyermekek számára.  
Az esélyegyenlőség biztosítása a veszélyeztetettség és hátrányos helyzet csökkentése, a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének elősegítése.

- ♥ Ebben a nevelési évben az alábbi feladatokat végeztük: tájékoztunk az újonnan felvett és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről.
- ♥ A rendelkezésre álló információk és dokumentumok alapján a csoportvezető óvodapedagógusokkal együtt felmértük a hátrányos helyzetű gyerekeket.
- ♥ A nehéz körülmények között élő családokat rendszeresen tájékoztattuk az esetleges természetbeni juttatások lehetőségéről
- ♥ A fejlesztésre, pszichológus szakember segítségére szoruló gyermekek szüleit tájékoztattuk a gyermekek állapotáról és a megfelelő szakemberhez, Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítottuk, küldtük őket.
- ♥ A gyermekek érdekében folyamatos kapcsolatot tartottunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, Védőnői Szolgálattal, fejlesztő és gyógypedagógussal, logopédussal és az illetékes szakemberekkel.
- ♥ Konzultáció a szülőkkel folyamatos, személyes
- ♥ A gyermekvédelmi munka ütemtervének elkészítése.

A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekek feltérképezése a nevelési év során folyamatosan történt.

A céljaink eléréshez feladataink voltak:

Hátrányos helyzetű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni bánásmódja minden csoportban fontos feladat volt.

A magatartásbeli és egyéb problémákkal bíró gyermekek részére szakember segítségének igénybevételét javasoltuk.

A szülők számára szakmai, gyakorlati tanácsadás a csoportvezető óvodapedagógus, gyógy-, illetve fejlesztő pedagógus által biztosítva volt.

Gyermeket érintő probléma esetén konzultációt kezdeményeztünk a szülővel, a fejlesztő pedagógussal, illetve illetékes szakemberrel.

A rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek részére a térítésmentes étkezés a jogszabályi feltételek szerint biztosítva van.

Céljaink eléréséhez szem előtt tartottuk az alábbiakat:



- ♥ Prevenció.
- ♥ A gyermekek jogainak érvényesítése.
- ♥ A gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítése.
- ♥ A családokat és gyermekeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás segítése.
- ♥ Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival, illetve a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársaival.
- ♥ A Család- és Gyermekjóléti Központ által biztosított 1 fő szociális segítő heti 1 alkalmas jelenlétével az intézményünkben segíti a munkánkat.

Intézményünkben az elvégzett gyermekvédelmi munka az esélyegyenlőség megteremtését szolgálja a prevenció érdekében kitűzött feladatok megvalósításával.

Az év elején beérkező régi és új gyermekek családi hátterét felmértük. A problémás gyermekekkel minden óvónő a csoportjában megkülönböztetett törődéssel, kiemelten foglalkozott. Természetesen nyomon követtük a hozzánk kerülő gyermekek családi hátterét, otthoni körülményeit. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről, vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé az intézmény vezetője és a gyermekvédelmi felelős és a csoportos óvodapedagógus teszi.

Ahol úgy láttuk, hogy indokolt, tanácsokkal segítettük őket, megbeszéltük, megvitattuk velük a problémákat, nevelési módszereket, szakkönyveket ajánlottunk ezek megoldására egyéni megbeszélés alapján, biztonságos környezetet teremtve. Az óvónők egész évben fokozottan figyeltek arra, hogy kiszűrjék, és megfelelő szakemberhez irányítsák azokat a gyermekeket, akiknél valamilyen területen lemaradás tapasztalható. Az elmúlt nevelési évben 1 gyermekünk kerül a Gyermekek Átmeneti Otthonába a család lakhatási körülményei miatt.

Kapcsolatot tartottunk a védőnővel, Gyermekjóléti Központtal, Pedagógiai Szakszolgálattal. A logopédussal, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal a kapcsolattartás folyamatos volt a problémák megbeszélése érdekében. Óvodai integrációs program: a magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek között akadnak olyanok is, akiknek viselkedési problémái mögött a részképességi zavarok mellett egyéb pszichés és szociális természetű problémák is állhatnak. Ezeknek a gyerekeknek (SNI) a fejlesztését utazógyógyepedagógusok látják el. Egész évben több volt a hiányzás, mint az előző években. Általában az orrfolyás, felső légúti megbetegedések, köhögés miatt tartották otthon a szülők gyermeküket. Covid-19 vírusfertőzött gyermek kevés volt. Inkább iskolás testvér, szülő megbetegedése miatt kerültek karanténba a gyermekek. Csak orvosi javaslatra, igazolással térhettek vissza a közösségbe a többi gyermek védelme érdekében. A gyermekek zöme folyamatosan részt vett az óvodai nevelésben. Igazolatlan hiányzás nem volt.

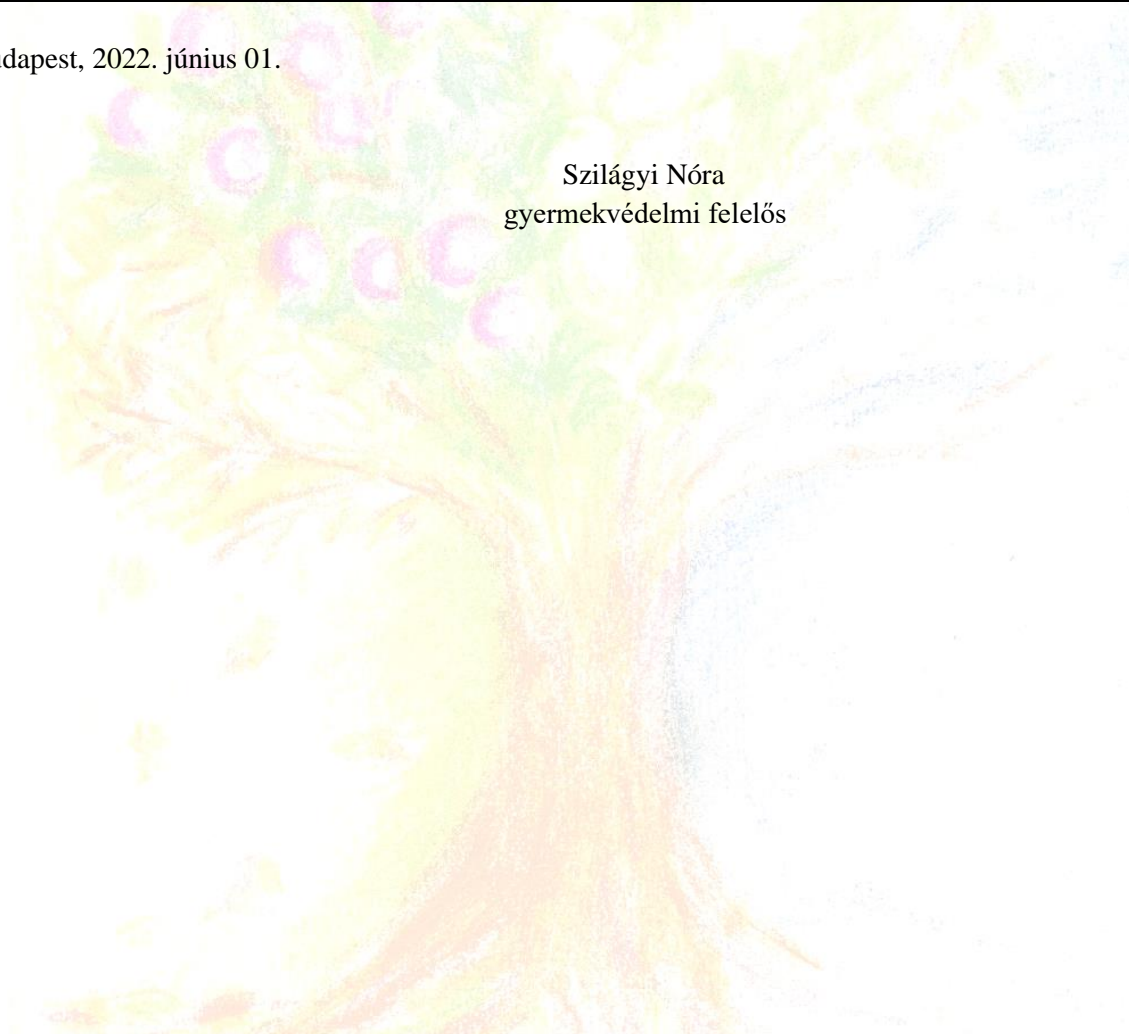
A gyermekvédelemre vonatkozó feladatokat az intézményben minden dolgozó betartja, melyek:

- Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség.
- A törvény betartása.
- Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése.
- Személyes kapcsolattartás.
- A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.
- Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

	Halmozottan Hátrányos Helyzetű	Rendszeres gyermekvédelmi támogatás	Hátrányos helyzetű	Veszélyeztetett	Védelem alatt álló család	Családok átmeneti otthonában ,anyás csecsemőotthonban lakók	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, BTM, idegen nyelvű)	Családból kiemelt gyermek
<b>2021/22</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>15</b>	
<b>2020/21</b>		4	1			4	14	
<b>2019/20</b>		7		4	2	2	12	
<b>2018/19</b>		5			3	2	18	1
<b>2017/18</b>	1	12			1	3	6	

Budapest, 2022. június 01.

Szilágyi Nóra  
 gyermekvédelmi felelős



## Beszámoló a Közalkalmazotti Tanács tevékenységéről

### 2021./22 nevelési évben

Az intézménnyel jogviszonyban álló közalkalmazottakat a választott közalkalmazotti tanács képviseli, jogosítványait az elnökön és tagjain keresztül gyakorolja (Kjt. 14. §). A Közalkalmazotti Tanács (KT) tevékenységét a Munka törvénykönyve és a Közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény szabályozza.

A közalkalmazotti tanács és a munkáltató kapcsolatrendszerét érintő kérdéseket a közalkalmazotti szabályzat tartalmazza, amelyet a közalkalmazotti tanács a munkáltatóval közösen készített el, illetve annak aktualizálása, elfogadása minden nevelési évben megtörténik.

A Közalkalmazotti Tanács ülései az elnök összehívására történtek, melyeken a pedagógusok továbbképzési, beiskolázási támogatása, munkájuk elismerése, jutalmazása, a nyári szabadságolás, az intézménnyel kapcsolatos felújítások egyeztetése volt a feladatuk.

Feladatunk volt még a Közalkalmazotti Tanácsra, a közalkalmazottakra vonatkozó szabályok, törvények tanulmányozása. Folyamatosan figyelemmel kísértük a közalkalmazottakkal kapcsolatos változásokat és erről tájékoztattuk a kollégákat. A távozó kollégákat elbúcsúztattuk, az újonnan érkezőket köszöntöttük intézményünkben.

Az intézményt és a dolgozókat érintő feladatokban intézményvezető a Közalkalmazotti Tanács véleményezési jogát biztosította, véleményét kikérte. (A tartósan betegállományban lévő kolléga törvényes jogainak figyelembevétele, díjazások, kitüntetések esetén)

A közalkalmazotti tanács az országos szinten szervezett sztrájkjal kapcsolatban pártatlan magatartást mutatott, sztrájkot nem szervezett, nem támogatta, és nem akadályozta.

Tájékoztattuk a közalkalmazotti tanács tagjait arról, hogy a sztrájkban való részvétel esetén megbízatása a sztrájk idejére szünetelt.

A nevelési év során a KT elnök és a munkáltató közt rendszeres, közvetlen kapcsolattartás volt jellemző.

A Közalkalmazotti Tanács működése a nevelési év során zavartalan, kirívó, a munkaközösség zavartalan működését befolyásoló esemény nem történt.

Bp. 2022. június 02.

Szilágyi Nóra  
KT elnök